

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс Гимназия № 2»
города Ярославля

**Рабочая программа воспитания
на уровне дошкольного образования**

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания дошкольного отделения муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс Гимназия № 2», центр образования - начальная школа – детский сад № 115 г. Ярославля (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, а также локальными нормативными актами ЦО - начальная школа – детский сад № 115.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Образовательного комплекса Гимназия № 2 в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательного комплекса Гимназия № 2 и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Одной из ключевых особенностей учреждения является системная реализация гендерного подхода в построении образовательного и воспитательного пространства. Гендерный подход рассматривается как одно из основных направлений развития учреждения и реализуется:

- в содержании образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- в технологиях обучения (в том числе через технологию деятельностного метода Л.Г. Петерсон);
- в дополнительном образовании и проектной деятельности;
- в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

В рамках этого направления в учреждении ведётся работа по гендерному воспитанию и обучению, направленная на формирование здоровой гендерной идентичности, уважительного отношения к различиям, развитие социальных ролей и навыков взаимодействия мальчиков и девочек.

Помимо гендерного подхода, специфика функционирования организации может быть отражена через следующие характерные черты:

- Непрерывность «детский сад – начальная школа»: единая программа развития, общие приоритетные направления, согласованные требования к результатам и преемственность в методах работы педагогов дошкольного и школьного звена.

- Здоровьесберегающие технологии: с 1996 года в учреждении внедряются здоровьесберегающие технологии, что отражается в организации режима дня, физкультурно-оздоровительной работе, использовании фиточаев, кислородных коктейлей и других средств укрепления здоровья детей.

- Инклюзивное образование и работа с ОВЗ: наличие специалистов (учитель-логопед, психолог), реализация проектов по социализации детей с ОВЗ, в том числе с использованием гендерного подхода.

- Широкое дополнительное образование: занятия по английскому языку, математике, обучению грамоте, природоведению, безопасности жизнедеятельности, рисованию, лепке,

аппликации, конструированию, информатике, танцам и др., что позволяет учитывать индивидуальные интересы и гендерно-обусловленные предпочтения детей.

- Единое информационное и методическое пространство: наличие официального сайта, разделов о приоритетных направлениях, проектах, инновационной деятельности, что обеспечивает прозрачность образовательной политики и возможность взаимодействия с родителями.

Структура нашей Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания— личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
5. обеспечить целостность и преемственность воспитательного пространства «детский сад – начальная школа» через реализацию единой воспитательной системы ЦО начальная школа–детский сад № 115, основанной на гендерном подходе, здоровьесберегающих и гуманно-личностно ориентированных технологиях, направленную на формирование у воспитанников позитивной гендерной идентичности, культуры взаимодействия, ценностного отношения к здоровью, духовно-нравственным традициям и отечественной культуре.

1.2. Направления воспитания.

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (ФОП) в дошкольном образовании определены семь основных направлений воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе

социальнонаправления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. В ЦО начальная школа–детский сад № 115, этот процесс реализуется в едином воспитательном пространстве «детский сад – начальная школа» с опорой на гендерный подход как приоритетное направление, что позволяет учитывать возрастные и гендерные особенности мальчиков и девочек при освоении ими социальных ролей и норм поведения.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
2. Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
4. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры (с учётом специфики ЦО - начальная школа-детский сад № 115)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. Проявляет привязанность к близким взрослым, с интересом рассматривает изображения знакомых мест (группа, детский сад, улица), бережно относится к

		живым объектам в ближайшем окружении; в ЦО в условиях единого пространства «детский сад – начальная школа» знакомится с образами родного края через игровые и проектные ситуации.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различает одобряемые и неодобряемые действия в простых ситуациях, откликается на просьбу о помощи, проявляет сочувствие и доброту по отношению к сверстникам и взрослым; в ЦО № в контексте гендерного подхода получает поддержку в формировании первых представлений о «хорошо» и «плохо» с учётом особенностей эмоционального развития мальчиков и девочек.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Включается в первые познавательные ситуации, учитывающие гендерные интересы детей (например, разные виды конструирования, экспериментирования).
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, в условиях реализации здоровьесберегающих технологий (в т.ч. В.Ф. Базарного) с учётом гендерных особенностей физической активности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое), развивает эстетическое восприятие в условиях единого культурно-образовательного пространства дошкольного и школьного отделений, с учётом гендерных предпочтений в выборе видов творчества.
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Проявляет привязанность к семье, детскому саду, родному городу (Ярославль), бережно относится к природе родного края; осваивает представления о родном крае в условиях преемственности дошкольного и школьного звеньев через проектно-исследовательскую деятельность и взаимодействие с младшими школьниками
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора, формирует нравственные представления в контексте духовных отечественных традиций и гендерно ориентированного воспитательного пространства, учитывающего особенности нравственного развития мальчиков и девочек

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Испытывает потребность в одобрении взрослых, способен к бесконфликтному взаимодействию со сверстниками, проявляет инициативу в общении, принимает социальные роли в детской группе; осваивает социальные роли и правила взаимодействия в смешанных детских общностях с учётом гендерных особенностей, в том числе в инклюзивных группах, готовясь к продолжению социализации в начальной школе
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Осваивает здоровьесберегающие технологии (в т.ч. В.Ф. Базарного) в условиях преемственности дошкольного и школьного звеньев, с учётом

		гендерных особенностей физической активности и выносливости.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, формирует трудовые умения в единой системе «детский сад – школа», с опорой на гендерно дифференцированные виды поручений и социальных ролей в труде, что готовит ребёнка к продолжению трудового воспитания в начальной школе.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ЦО - начальная школа — детский сад № 115 представляет собой установившийся порядок совместной жизнедеятельности дошкольного отделения и начальной школы, обеспечивающий единство воспитательных целей, ценностей и требований ко всем участникам образовательных отношений. В дошкольном отделении уклад строится на основе игры, совместной деятельности детей и взрослых, эмоционального благополучия, гибкого режима дня и разнообразия форм детской активности; в начальной школе он дополняется организацией учебной деятельности, формированием учебной самостоятельности и ответственности, соблюдением правил, культуры поведения и общения.

На протяжении всех лет существования образовательная организация придерживается принципиальной линии развития: переход от формализованного, обезличенного уклада к созданию «живого дома», в котором среда, взаимоотношения и содержание образовательной работы ориентированы на личность ребёнка и его семью.

Ключевой фигурой, определившей исторический путь учреждения, стал директор Наталья Николаевна Зеленцова. Именно она сформулировала базовую идею: «делать для других детей

так, как сделала бы для своего родного ребенка», и выстроила управление не как систему команд и отчетов, а как поддержку педагога, его профессионального и личностного роста. Учреждение выстраивается, как новая модель взаимоотношений: руководитель как партнёр и наставник, педагог как союзник, ребенок как главный смысл общей работы.

К важнейшим историческим этапам развития учреждения относятся:

1993 год - получен статус начальной школы — детского сада, что позволило выстроить редкую по тем временам модель единого образовательного пространства для детей от раннего возраста до окончания начальной школы
1994 год — начало системного внедрения здоровьесберегающих технологий после встречи с В.Ф. Базарным;
1997 год — введение параллельно-раздельного воспитания и обучения мальчиков и девочек;
1998 год — преобразование предметно-пространственной среды с учетом гендерных особенностей; 2000 год — развитие театрального направления;
2001 год — создание пошивочного цеха, должности модельера и костюмерной;
2002 год — внедрение программно-методического комплекса «Социомониторинг-Сервис»;
2011 год — встреча с В.Д. Еремеевой и усиление художественно-эстетического направления;
2012 год — создание центра дополнительного образования «Гармония» и начало внедрения технологии деятельностного метода;
2014 год — получение статуса региональной стажировочной площадки;
2015 год — начало международного сотрудничества с городом Нови Сад (Сербия);
2021 год — присоединение МДОУ «Детский сад №76»;
2025 год — реорганизация учреждения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия № 2», центр образования- начальная школа — детский сад №115.

Таким образом, исторический путь учреждения отражает последовательное развитие природосообразной, культурно насыщенной и здоровьесберегающей образовательной среды. Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ЦО № 115 воплощают ценности учреждения через: **единое образовательное пространство «детский сад – начальная школа»:** преемственность в оформлении групповых помещений, учебных кабинетов, зон активности, что обеспечивает плавный переход ребёнка из дошкольного отделения в школьную **гендерно ориентированную организацию среды:** дифференциация игровых зон, материалов и оборудования с учётом интересов и предпочтений мальчиков и девочек (зоны конструирования и экспериментирования, уголки творчества и рукоделия, спортивные площадки с разнообразным оборудованием); **здоровьесберегающую среду:** оснащение помещений и участков в соответствии с требованиями СанПиН, наличие зон для двигательной активности, закалывающих процедур, уголков здоровья и личной гигиены, что реализует ценность здоровья и жизни; **духовно-нравственное и патриотическое наполнение среды:** оформление групп и классов с элементами русской традиционной культуры, календарём памятных дат, уголками краеведения (Ярославль, Ярославская область), что формирует привязанность к родному краю и отечественным традициям; **инклюзивную доступность среды:** создание условий для детей с ОВЗ (специальное оборудование, адаптированные игровые и учебные материалы, доступность помещений), что воплощает ценности милосердия, добра и сотрудничества. Таким образом, РППС ЦО «Начальная школа–детский сад № 115» выступает материальным воплощением уклада образовательной организации и транслирует ценности воспитания через организацию пространства, подбор материалов и оборудования, оформление помещений и участков.

Основные характеристики. Цель и смысл деятельности организации, ее миссия

Цель: создание здоровьеразвивающего пространства познания для всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Смысл деятельности учреждения заключается в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования, развитии личности ребёнка, его познавательной активности, творческих способностей и культуры общения при активном сотрудничестве с семьёй.

ЦО - начальная школа — детский сад №115 г. Ярославля определяется как система устойчивых ценностей, традиций, норм и способов организации жизни детей и взрослых, обеспечивающая целостность воспитательного процесса. Он основан на идее создания здоровьеразвивающего пространства познания, где воспитание, обучение и развитие рассматриваются как единый процесс. Уклад образовательной организации также характеризуется реализацией здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе, в том числе с использованием технологии В. Ф. Базарного, направленных на охрану зрения, осанки, развитие двигательной активности, смену видов деятельности и создание комфортной образовательной среды. В работе с детьми применяются элементы нейрогимнастики, как средства развития межполушарного взаимодействия, внимания, памяти, координации движений и профилактики утомления.

Уклад образовательной организации представляет собой систему ценностей, традиций, норм и способов организации воспитательного процесса, обеспечивающую единство воспитания, обучения и развития детей, преемственность дошкольного и начального общего образования, а также создание безопасной, развивающей и эмоционально комфортной среды. Уклад учреждения основывается на признании уникальности каждого ребенка, уважении к его личности, поддержке инициативы, сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей, приоритете здоровья и благополучия детей.

Миссия: Формирование социально –активной конкурентно - способной и компетентной личности, готовой к самореализации в условиях современного информационного общества и способной к самосовершенствованию в течении всей дальнейшей профессиональной деятельности.

В своей деятельности ЦО «Начальная школа — детский сад № 115» реализует следующие виды деятельности:

Интеллектуальная: праздники знаний, предметные кружки, клубы, факультативы, интеллектуальные игры, традиционные праздники, участие в конкурсах.

- **Ценностно-ориентированная:** запись в кружки и секции, работа с интересами и выбором детей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. [uag-edudep+1](#)
- **Экологическая:** выставки, конкурсы поделок и рисунков, акции по сохранению природы, проектно-исследовательская работа.
- **Патриотическая:** акции мира, участие в городских соревнованиях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности, краеведческие проекты.
- **Социальная активность:** ученическое самоуправление, дежурства в классах и группах, поручения, оформление уголков группы.
- **Творческая:** концерты, выставки детских работ, театральные постановки, фестивали, участие в творческих конкурсах.
- **Спортивно-оздоровительная:** дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, занятия в спортивных секциях.

- **Трудовая:** трудовые десанты, акции по благоустройству, мастерские, изготовление поделок и подарков, дежурство по столовой и классу.

Воспитательная и образовательная деятельность строится с учетом полового воспитания и гендерных особенностей детей, предусматривает раздельное воспитание мальчиков и девочек в отдельных видах деятельности. Уклад ЦО - начальная школа — детский сад №115 выстраивается на основе единства воспитания, обучения и развития и охватывает все возрастные группы дошкольного отделения и начальной школы.

Реализация основных направлений воспитания осуществляется через образовательный процесс, внеурочную деятельность, режимные моменты, совместные дела детей и взрослых, а также через традиции и события комплекса.

Ключевые направления воспитательной работы :

- Образовательные программы: проектные и игровые методики, цифровые навыки.
- Социальная активность: микро- волонтерство, коллективные проекты, взаимодействие с сообществом.
- Работа с родителями: обучение, вовлечение в проекты, консультации.
- Повышение квалификации педагогов: тренинги, обмен опытом, супервизии.
- Диагностика и мониторинг: регулярные срезы компетенций и наблюдения.

Принципы жизни и воспитания

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса

Образ, особенности, символика, внешний имидж.

В основе образа образовательной организации— уважение к личности ребёнка, поддержка его познавательной активности, развитие общей культуры и стремление к саморазвитию. Для внешнего восприятия важно, организация давно работает в Ярославле и ассоциируется с устойчивостью, качеством образования и профессиональным педагогическим коллективом.

Символика Образовательного комплекса Гимназия №2:

- герб Образовательного комплекса Гимназия №2 объединяет гербы образовательных организаций, которые вошли в состав комплекса: на фоне щита с изображением земного шара и словами ГИМНАЗИЯ №2 - вверху и Cogito ergo sum - внизу расположен герб Начальной школы-детского сада №115- книга, рядом росток и номер 115;
- гимн: слова написаны учителем гимназии Пеуновой Маргаритой Константиновной, музыка композитором Яковом Казьянским;
- флаг школы: полотнище зеленого цвета с гербом МОУ ОК Гимназия №2 посередине;

Внешний имидж учреждения формируется как имидж современной, сильной и открытой образовательной организации, ориентированной на высокие результаты, культуру общения и сотрудничество с семьями воспитанников и обучающихся. Для такого имиджа характерны: аккуратный деловой стиль, единые требования к внешнему виду участников образовательного процесса, уважительное общение, участие в мероприятиях, конкурсах, проектах и публичная представленность в официальных источниках.

Отношение к воспитанникам, их законным представителям, сотрудникам и партнерам

Отношения между всеми участниками образовательных отношений строятся на основе уважения, доброжелательности, сотрудничества, взаимной ответственности и соблюдения норм профессиональной этики. Образовательная организация создаёт условия, обеспечивающие психологическую безопасность, поддержку, доверие и открытость во взаимодействии с воспитанниками, их законными представителями, сотрудниками и социальными партнёрами.

Отношение к воспитанникам основывается на признании достоинства каждого ребёнка, учёте его возрастных и индивидуальных особенностей, поддержке инициативы, самостоятельности, познавательной активности и эмоционального благополучия. Педагогические работники проявляют терпение, такт, внимательность и заботу, создают атмосферу принятия и успеха, обеспечивают защиту прав и интересов воспитанников.

Отношение к законным представителям воспитанников строится на принципах партнёрства, доверия, уважения и конструктивного диалога. Образовательная организация признаёт значимость семьи в воспитании ребёнка, обеспечивает открытость деятельности, информирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания, а также привлекает их к участию в совместных мероприятиях, проектах и формах взаимодействия.

Отношение к сотрудникам основывается на уважении к труду каждого работника, признании его профессиональной компетентности, соблюдении норм делового общения и этики. В коллективе поддерживаются взаимопомощь, ответственность, дисциплина, единые

требования к качеству работы и стремление к профессиональному росту. Взаимодействие между сотрудниками осуществляется на принципах сотрудничества, коллегиальности и бережного отношения к традициям образовательной организации.

Отношение к партнёрам образовательной организации характеризуется открытостью, добросовестностью, взаимным уважением и ориентацией на достижение общих целей в интересах воспитанников. Взаимодействие с социальными партнёрами, организациями культуры, спорта, дополнительного образования и иными учреждениями строится на основе договорённостей, совместной ответственности и соблюдения принципов делового сотрудничества.

Ключевые правила направлены на создание безопасной, уважительной и дисциплинированной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для воспитания, развития и социализации детей.

Правило	Содержание	Ожидаемый результат
Соблюдение Устава и локальных актов	Выполнение правил внутреннего распорядка, требований администрации и педагогов	Порядок, организованность, правовая грамотность
Уважительное общение	Вежливость, такт, недопустимость оскорблений и грубости	Психологическая безопасность, доброжелательная атмосфера
Бережное отношение к имуществу	Сохранность оборудования, учебных материалов и территории	Аккуратность, ответственность, уважение к труду
Соблюдение режима и безопасности	Приход вовремя, выполнение требований безопасности, санитарных норм	Дисциплина, сохранение здоровья
Культура сотрудничества	Взаимодействие с детьми, родителями, сотрудниками и партнёрами на основе доверия и уважения	Единое воспитательное пространство, партнёрство семьи и школы

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета, особенности РППС, отражающие образ и ценности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия Центра образования - начальная школа – детский сад №115 выстраиваются как долгосрочные, содержательно насыщенные проекты, имеющие преемственные связи дошкольного и начального образования и отражающие ключевые ценности учреждения. Эти проекты объединяют детей, педагогов и

родителей, задают календарный и ценностный ритм жизни образовательной организации и формируют единое воспитательное пространство. К таким проектам относятся:

- **«День знаний — старт к великим открытиям»**
Цель: создать торжественное и осознанное начало учебного года.
Сформировать у детей интерес к знаниям и готовность к учебной деятельности.
- **«В единстве сила»**
Цель: воспитывать у детей чувство сопричастности к истории и культуре России.
Формировать представления о ценности единства, дружбы и взаимопомощи.
- **«В любви к дому возрастает любовь к Родине»**
Цель: развивать бережное и уважительное отношение к дому, школе, родному краю.
Подвести детей к пониманию связи любви к малой родине с любовью к Отечеству.
- **«Новогоднее чудо — создаём вместе»**
Цель: формировать у детей понимание культурного смысла праздника и радость совместного творчества.
Развивать умение участвовать в подготовке и проведении праздничных событий.
- **«Народные традиции»**
Цель: приобщать детей к народной культуре, фольклору и традициям.
Воспитывать интерес к обычаям, обрядам и культурному наследию России.
- **«Февромарт»**
Цель: формировать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.
Воспитывать уважение, заботу, благодарность и доброжелательность к близким людям.
- **«Вот и стали мы на год взрослее»**
Цель: подготовить детей к переходу на следующий уровень образования.
Создать условия для проявления достижений, культуры поведения и уверенности в себе.
- **«Экомарафон»**
Цель: воспитывать бережное отношение к природе, труду и общему пространству.
Формировать привычку участвовать в экологических и трудовых делах комплекса.
- **«Никто не забыт, ничто не забыто!»**
Цель: укреплять гражданско-патриотические чувства и историческую память.
Формировать уважение к подвигу защитников Отечества и семейным историям Победы.
- **«Добро, творчество, игра»**
Цель: создать атмосферу радости, безопасности и заботы о ребёнке в летний период.
Развивать дружбу, инициативу, творческую активность и положительный эмоциональный настрой.
- **«Рабочее место — территория безопасности и вдохновения»**
Цель: создать комфортную, безопасную и эстетически выстроенную образовательную среду.
Поддерживать работоспособность, интерес и эмоциональное благополучие детей и педагогов.

В укладе программы воспитания ЦО-начальная школа — детский сад №115 реализуются традиционные практики, закрепившиеся в повседневной жизни образовательной организации и направленные на формирование у детей нравственных ориентиров, культуры поведения и чувства принадлежности к общности»

- **Правила «Тело. Вещи. Имя» («3 нельзя»)**
Цель: формировать у детей представления о личных границах, уважении к себе и другим.
Воспитывать бережное отношение к человеку, его имени, телу и личным вещам.

- **Гуманно-личностный подход «Живая педагогика»**
 Цель: создавать условия для уважительного, бережного и поддерживающего отношения к ребёнку.
 Развивать эмоциональное благополучие, инициативу и чувство безопасности.
- **Системное сопровождение семей**
 Цель: обеспечить регулярное и адресное взаимодействие с родителями.
 Поддерживать единство воспитательных усилий семьи и образовательной организации.
- **Модель преемственности «Педагогический мост»**
 Цель: обеспечить плавный переход детей от дошкольного к начальному образованию.
 Согласовать требования, формы работы и ожидания педагогов на разных ступенях обучения.
- **Творчески-экологичная предметно-пространственная среда**
 Цель: создать среду, способствующую развитию творчества, порядка и культуры поведения.
 Поддерживать активность ребёнка, его самостоятельность и эстетическое восприятие мира.
- **Экологичный контроль**
 Цель: организовать управленческое сопровождение педагогического процесса без давления и формализма.
 Обеспечивать спокойную, профессиональную и поддерживающую оценку деятельности.
- **Экологичное мышление**
 Цель: развивать у детей и взрослых ответственное отношение к себе, людям и делу.
 Формировать осознанность, рефлекссию и культуру выбора.
- **Экологичное общение**
 Цель: выстраивать доброжелательное и уважительное взаимодействие между всеми участниками.
 Формировать культуру речи, этикета и безопасного общения.
- **Ритуалы входа в день, приветствия и прощания**
 Цель: создавать у детей чувство стабильности, защищённости и общности.
 Настраивать на позитивное взаимодействие и организованное включение в деятельность
- **Культура питания**
 Цель: воспитывать аккуратность, вежливость и уважительное отношение к труду взрослых.
 Формировать навыки культурного и спокойного поведения за столом.
- **Система речевых формул вежливого общения**
 Цель: развивать у детей навыки корректного, уважительного и доброжелательного общения.
 Закреплять привычку здороваться, благодарить, обращаться с просьбой и извиняться.
- **Традиция «как с уважаемым человеком»**
 Цель: утверждать в отношении к ребёнку признание его личности и достоинства.
 Воспитывать уважение, доверие и партнерский стиль общения.
- **Кодекс этики и служебного поведения**
 Цель: регулировать нормы профессионального и межличностного взаимодействия в

учреждении.

Поддерживать культуру уважения, ответственности и делового общения

- **Гербы классов, групп и семей**

Цель: развивать чувство принадлежности к коллективу и семье.

Формировать представления о ценностях, традициях и уникальности каждого сообщества.

- **«Письмо в будущее»**

Цель: помочь детям осмыслить свой путь, достижения и перспективы развития.

Воспитывать уважение к себе, благодарность и стремление к росту.

- **Культурные образцы выдающихся мужчин и женщин**

Цель: знакомить детей с примерами нравственного, трудового и жизненного поведения.

Поддерживать формирование ценностных ориентиров и положительных моделей поведения.

- **Маршрутная система управления**

Цель: организовать понятную и последовательную жизнедеятельность участников образовательного процесса.

Обеспечивать порядок, согласованность действий и управляемость процессов.

- **Картотека игр и упражнений для общения**

Цель: развивать коммуникативные навыки, сотрудничество и бесконфликтное взаимодействие.

Поддерживать эмоциональную открытость и культуру совместной деятельности.

- **Программно-методический комплекс «Социомониторинг — Сервис»**

Цель: отслеживать социальные и коммуникативные процессы в детских коллективах.

Помогать своевременно выявлять трудности и корректировать воспитательную работу.

Таким образом, традиции, ритуалы, символика и особые нормы этикета выступают в центре образования не как отдельные элементы, а как целостная система, определяющая стиль жизни учреждения и объединяющая детей и взрослых в едином воспитательном пространстве. Они задают ценностные ориентиры, поддерживают преемственность дошкольного и начального образования, укрепляют культуру взаимоотношений и создают условия для гармоничного личностного развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается как единое, безопасное и эстетически организованное пространство, обеспечивающее преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, поддержку познавательной активности, самостоятельности, творчества и эмоционального благополучия детей. РППС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, созданы все условия для игры, общения, чтения, экспериментирования, конструирования, двигательной активности и совместной деятельности. Особенно важны зоны, поддерживающие:

- сюжетно-ролевую игру;
- чтение и речевое развитие;
- конструирование и моделирование;
- экспериментирование и наблюдение;
- художественное творчество;
- двигательную активность;

- спокойный отдых и уединение;
- взаимодействие со сверстниками и взрослых.

Для образовательного учреждения особенно важно, чтобы среда отражала **его ценности** — уважение к личности ребёнка, сотрудничество, культуру общения, интерес к знанию, здоровому образу жизни и семейным традициям.

В оформлении помещений создаются рекреационные и тематические зоны: АРТ-квартал, зоны общения и отдыха, «Гостиная мечтателей», стенды достижений, детские работы, материалы патриотической, экологической, речевой, художественно-эстетической и исследовательской направленности, а также элементы, поддерживающие комфорт, самостоятельность и чувство принадлежности к единому образовательному сообществу.

Создается эстетическое пространство через : озеленение территории , архитектурные решения, цветовые гаммы, искусство и декор ,освещение, экологические инициативы, визуальную информацию, эргономичную организацию групп .

Таким образом, РППС направлена на создание развивающей, безопасной, эстетически организованной и эмоционально комфортной среды, обеспечивающей гармоничное развитие ребёнка, поддержку его инициативы и успешную преемственность между уровнями образования.

Региональные особенности реализации программы воспитания

Реализация региональных особенностей в воспитательной работе включает учёт истории, культуры, природы и традиций Ярославского края, приобщение детей к малой родине и взаимодействие с семьёй в вопросах воспитания. Воспитательная работа строится с опорой на историко-культурное наследие Ярославля, его памятные места, природные особенности, народные традиции и семейные ценности.

Цель программы воспитания с учётом региональных особенностей — создание условий для воспитания личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, традиций семьи, общества и родного края, приобщения к культурному наследию и формирования любви к малой родине. Для Ярославской области характерны высокая значимость традиций, внимание к качеству образования, безопасности и преемственности между ступенями обучения.

Основные задачи:

- приобщение детей к истории, культуре, природе и традициям родного региона;
- формирование уважения к труду людей, живущих в крае;
- воспитание любви к малой родине, городу и семье;
- развитие интереса к народным промыслам, памятным местам, местным праздникам и обычаям;
- вовлечение семьи в воспитательный процесс через совместные дела, проекты и события.

Основные формы работы :

- специально организованные занятия по краеведению и изучению природы родного края;
- проектная и исследовательская деятельность;
- тематические праздники и обряды, знакомящие с местными традициями и фольклором;
- экскурсии и прогулки по городу, в музеи и на природные

Основные направления по реализации региональных особенностей :

Направление	Конкретные мероприятия	Содержание	Участие родителей	Воспитательный результат
Краеведение и история родного края	Цикл занятий «Мой Ярославль», «Ярославская область — мой край», «Памятные места города»	Знакомство с историей города, символикой, достопримечательностями, известными земляками	Подбор семейных фотографий, рассказов, открыток, участие в обсуждении тем	Формирование любви к малой родине, интереса к истории и культуре родного края
Природа родного края	Занятия «Растения и животные Ярославского края», наблюдения на прогулках, экологические акции	Изучение природы региона, сезонных изменений, бережного отношения к окружающему миру	Совместные прогулки, изготовление кормушек, участие в экологических акциях	Воспитание бережного отношения к природе, экологической культуры
Народные традиции и фольклор	Праздники «День Ярославского края», фольклорные посиделки, русские народные игры	Знакомство с местными обычаями, песнями, сказками, играми, элементами народной культуры	Участие в подготовке костюмов, атрибутов, разучивании песен, подборе материалов	Приобщение к духовно-нравственным ценностям, воспитание уважения к традициям
Семейные традиции	Проекты «Моя семья», «Семейные традиции», «Мой дом, моя улица»	Рассказ о семье, совместное оформление альбомов, коллажей, мини-выставок	Подготовка семейных материалов, совместные творческие работы, презентации	Укрепление связи поколений, формирование уважения к семье и родным
Краеведческий уголок	Оформление уголка «Наш Ярославский край», выставки «Мой город», «Моя улица»	Размещение карт, фото, открыток, предметов быта, детских работ	Передача материалов в группу, помощь в оформлении, обновление экспозиции	Создание развивающей среды, поддерживающей интерес к родному краю
Экскурсии и прогулки	Экскурсии в музеи, планетарий, библиотеку,	Знакомство с культурными, историческими и природными объектами	Сопровождение детей, совместное посещение	Расширение кругозора, воспитание интереса к

Направление	Конкретные мероприятия	Содержание	Участие родителей	Воспитательный результат
	на памятные места города	Ярославля	мероприятий, обсуждение впечатлений	родному городу
Народные ремёсла и творчество	Мастер-классы по вышивке, вязанию, изготовлению поделок, выставки декоративно-прикладного творчества	Знакомство с ремеслами и трудовыми традициями региона	Участие родителей и бабушек в мастер-классах, передача семейного опыта	Развитие уважения к труду, интереса к народным промыслам
Воспитание через события	Итоговый праздник «Знатоки родного края», викторины, акции, выставки	Обобщение знаний о городе, крае, природе, традициях и семье	Совместное участие в подготовке и проведении мероприятий	Закрепление представлений о родном крае, формирование чувства гордости за него

2.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда ЦО - начальная школа — детский сад №115 строится как единое, безопасное и развивающее пространство, где ребёнок растёт от детского сада до гимназии в атмосфере уважения, творчества и поддержки. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия для формирования воспитывающей среды.

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе .

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.

Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.

Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Ценностного отношения к семье, детскому саду, Родине и природе формируется через организацию единого воспитательного пространства, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях, сотрудничестве детей и взрослых, преемственности дошкольного и начального образования, а также через участие воспитанников в совместных делах, праздниках, проектах, акциях, экскурсиях и природоохранной деятельности.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы,

Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативы и ответственности ребёнка.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского самоуправления, коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в инициативности и общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в творческого взаимодействия совместной деятельности ориентироваться на свои возможности в разных детско- взрослых и сверстника.

Способствует овладению детьми умений детско- детских общностях, совместной деятельности: принимать общую цель, включая разновозрастное договариваться о способах деятельности и материалах, в детское сообщество процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

2.3. Общности образовательной организации.

В рамках реализации программы воспитания в ЦО - начальная школа-детский сад №115 формирование общностей рассматривается как важнейшее условие личностного развития ребёнка и его позитивной социализации. ЦО- начальная школа-детский сад №115 представляет собой образовательный комплекс, включающий дошкольное отделение и начальную школу, что требует единого воспитывающего уклада и согласованных ценностных ориентиров для всех участников образовательных отношений.

В комплексе выделяются **следующие общности**: профессиональное сообщество педагогических работников, профессионально-родительское сообщество (педагоги ЦО — родители (законные представители) воспитанников и учащихся), детско-взрослая общность (педагоги дошкольного отделения и начальной школы — дети — родители), детские общности дошкольного отделения, разновозрастные детские общности, включающие воспитанников старших дошкольных групп и учащихся начальной школы реализацию Программы воспитания и образовательной программы ЦО.

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально – родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: Равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

ЦО - начальная школа - детский сад №115 представляет собой общность сотрудников дошкольного отделения и начальной школы, объединённых едиными ценностями, целями и задачами воспитания, реализуемыми в рамках основной образовательной программы комплекса и программы воспитания. В его состав входят педагоги дошкольного отделения (воспитатели, специалисты, старший воспитатель), педагоги начальной школы (учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования), а также администрация ЦО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- 1)быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2)мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 3)поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 4)заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 5)содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 6)воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 7)учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- 8)воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество (педагоги ЦО — родители (законные представители) воспитанников и учащихся) опирается на ценности партнёрства семьи и образовательного комплекса, доверия, открытого диалога, признания семьи ключевым участником воспитательного процесса. Его целями являются объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию и развитию ребёнка, согласование требований и подходов семьи и ЦО на этапах «дошкольное отделение — начальная школа», повышение педагогической

культуры родителей, создание единого воспитательного пространства «семья — ЦО «Начальная школа-детский сад №115». Организация профессионально-родительской общности осуществляется через общие и групповые родительские собрания в дошкольных группах и классах начальной школы, индивидуальные и групповые консультации специалистов (воспитателей, учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), работу родительских клубов, конференций и круглых столов, участие родителей в советах ЦО, в совместных проектах, акциях, праздниках и днях открытых дверей. Роль профессионально-родительского сообщества заключается в согласовании воспитательных воздействий семьи и ЦО, укреплении доверия родителей к педагогам и образовательной организации, активном включении семьи в воспитательный процесс, создании единого воспитательного пространства для детей дошкольного отделения и начальной школы.

Детско-взрослая общность ЦО (педагоги детского сада и начальной школы — дети — родители) строится на ценностях уважения к ребёнку как к полноправному участнику образовательных отношений, сотрудничества, сотворчества, сопереживания, взаимопонимания и взаимного уважения.

Её целями являются создание условий для освоения ребёнком опыта совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формирование норм и правил поведения в общности ЦО, развитие ценностного отношения к семье, родному городу, образовательной организации и окружающему миру, поддержка непрерывности воспитания при переходе ребёнка из дошкольного отделения в начальную школу.

Детско-взрослая общность формируется через участие детей, педагогов и родителей в совместных общекомплексных праздниках и досугах, клубах выходного дня, семейных мастер-классах, добровольческих, экологических, патриотических и краеведческих акциях, а также через участие родителей в жизни групп и классов, реализацию проектов, выполняемых силами детей, педагогов и родителей. Роль детско-взрослой общности в воспитании заключается в формировании у детей опыта сотрудничества и сотворчества со взрослыми и сверстниками, развитии эмоционально тёплых, доверительных отношений в системе «ребёнок — семья — ЦО», закреплении ценностей уважения, взаимопомощи, ответственности и заботы, а также в поддержке мягкого перехода детей из дошкольного отделения в начальную школу.

Разновозрастные детские общности ЦО (воспитанники дошкольного отделения и учащиеся начальной школы) опираются на ценности ответственности старших за младших, помощи, поддержки, уважения и принятия, сотрудничества и общей причастности к жизни образовательного комплекса.

Целями этих общностей являются расширение социального опыта детей, обогащение воспитательной среды комплекса, формирование у младших детей чувства защищённости и доверия, у старших — навыков заботы, наставничества и ответственности. Разновозрастное взаимодействие обеспечивается через проведение совместных мероприятий, игр и проектов детей старших дошкольных групп и учащихся начальной школы, организацию акций «Старшие помогают младшим», участие школьников в праздниках и мероприятиях дошкольного отделения, проведение общих «дней здоровья», тематических недель,

краеведческих и культурных событий, а также через создание условий для безопасного и организованного общения детей разных возрастов.

Роль разновозрастных детских общностей в воспитании заключается в формировании у старших детей ответственности, навыков помощи и поддержки, развитии у младших доверия и чувства принятия, расширении социального опыта всех участников, укреплении общности ЦО как единого детско-взрослого сообществ.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Ценностные основания	Задачи воспитания	Ключевые воспитательные мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Воспитание любви к семье, своему населенному пункту, родному краю, стране; формирование уважительного отношения к сверстникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям; воспитание ценностного отношения к культурному наследию и традициям России; содействие становлению целостной картины мира (добро/зло, правда/ложь, прекрасное/безобразное); развитие социальных чувств и навыков (сопереживание, общительность, дружелюбие, сотрудничество, соблюдение правил); создание условий для нравственных и социально значимых поступков, опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия и бережного отношения к результатам труда.	Тематические дни и недели («Неделя доброты», «Неделя вежливости»); акции милосердия и помощи («Поможем вместе»); праздники ко Дню Победы, Дню защитника Отечества; мероприятия «Моя семья», «Мой дом, мой детский сад»; экскурсии по детскому саду и микрорайону; трудовые десанты и дежурства по группе; коллективные творческие дела.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Воспитание отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и	Проекты и тематические недели («Мой город», «Моя Родина», «Мир профессий», «Неделя

Образовательная область	Ценностные основания	Задачи воспитания	Ключевые воспитательные мероприятия
		достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям разных народов России; воспитание уважительного отношения к государственным символам (флаг, герб, гимн); формирование бережного и ответственного отношения к природе родного края и страны, приобретение первого опыта действий по её сохранению.	природы»); познавательные викторины и КВН для дошкольников; экскурсии по городу и родному краю; посещение музеев и библиотек; оформление патриотического и природоведческого уголков; создание мини-«музея родного края» в группе.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	Формирование владения формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности; развитие умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Неделя книги; конкурсы чтецов; литературные гостиные; театрализованные праздники по сказкам; встречи «Любимые книги моей семьи»; семейные чтения; устные журналы и мини-конференции детей; инсценировки художественных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	Воспитание эстетических чувств (удивление, радость, восхищение, любовь) к объектам и явлениям окружающего мира и произведениям искусства; приобщение к традициям и культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;	Выставки детского творчества («Осенние фантазии», «Зимние узоры» и др.); участие в фестивалях и конкурсах; музыкальные и театрализованные праздники («Ярмарка», «Масленица», «Праздник птиц»);

Образовательная область	Ценностные основания	Задачи воспитания	Ключевые воспитательные мероприятия
		формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка, поддержки готовности к творческой самореализации и сотворчеству.	недели искусства; семейные мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству; создание мини-галерей и экспозиций в группе.
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	Формирование возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни; воспитание интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию, овладению гигиеническими нормами и правилами; развитие активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Спортивные праздники и эстафеты («День здоровья», «Весёлые старты»); недели здоровья; физкультурные досуги; акции «Мы за спорт»; прогулки-экскурсии; закаливающие мероприятия; дни безопасности (игры по ПДД, беседы о безопасном поведении); участие семей в спортивных мероприятиях детского сада.

2.5. Формы совместной деятельности

Совместная деятельность в ЦО - начальная школа – детский сад № 115 осуществляется через взаимодействие педагогов, детей, родителей, администрации и социальных партнёров и направлена на создание единого воспитательного пространства комплекса, обеспечение преемственности воспитания на этапах «дошкольное отделение – начальная школа» и согласованности требований ко всем участникам образовательных отношений.

Она реализуется в форме совместного планирования воспитательной работы, консультаций, мастер-классов, педагогических советов, экскурсий, праздников, проектов, выставок, акций и иных мероприятий, объединяющих участников вокруг общих воспитательных целей и ценностей.

Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства, доверия, открытости и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) направлено на создание единого воспитательного пространства, обеспечение согласованности требований к ребёнку, поддержку семьи в вопросах воспитания, развития и социализации детей, а также на повышение педагогической культуры родителей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, тематических собраний;
- проведение круглых столов для родителей по вопросам воспитания; Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса;
- мастер-классы, посредством которых педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;
- педагогический тренинг; В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ЦО;
- размещение на официальном сайте и в группе ВКОНТАКТ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания; В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.)

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В соответствии с планом мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года (утверждён распоряжением Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63), в ДОО реализуется **Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.**

Основные направления Программы просвещения родителей:

1. Историческое просвещение семьи:

Формирование у родителей понимания важности семейной истории, преемственности поколений.

Вовлечение родителей в совместные с детьми проекты: «История моей семьи», «Моя родословная», «Семейный альбом», «Мой прадедушка — герой».

Информирование о памятных датах истории Отечества (Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ) и способах их обсуждения с детьми.

Рекомендации по посещению музеев, выставок, памятных мест с детьми дошкольного возраста.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в семье:

Просвещение родителей о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809) и методах их передачи детям.

Информирование о роли государственной символики, гимна, флага в воспитании ребёнка.

Рекомендации по проведению семейных бесед о Родине, малой родине, народах России, их культуре и традициях.

Знакомство родителей с содержанием обязательных федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» и способами их поддержки в семейных условиях.

Информационная безопасность детей:

Просвещение родителей о рисках бесконтрольного использования цифровых устройств детьми дошкольного возраста.

Рекомендации по организации безопасной цифровой среды дома: настройка родительского контроля, ограничение экранного времени, выбор качественного контента.

Информирование о способах защиты персональных данных ребёнка в сети Интернет.

Обучение родителей основам цифровой гигиены (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Здоровьесбережение и физическое развитие:

Информирование о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье ребёнка.

Рекомендации по организации режима дня, питания, двигательной активности в семье.

Просвещение о важности вакцинации в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок.

Формы реализации Программы просвещения родителей:

Программа просвещения родителей реализуется через:

Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги.

Индивидуальные и групповые консультации педагогов и приглашённых специалистов (медиков, психологов, нейропсихологов, IT-специалистов).

Информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты.

Официальный сайт ОК и родительские чаты.

Совместные образовательные проекты, праздники, досуги, спортивные мероприятия.

Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий.

В 2026/2027 учебном году в рамках работы с родителями особое внимание уделяется:

Историческому просвещению семьи:

Проведение родительского лектория «История семьи в истории страны: как рассказывать детям о прошлом».

Организация семейных проектов «Моя родословная», «Семейный альбом», «Мой прадедушка — герой».

Совместные экскурсии выходного дня к памятным местам, в краеведческий музей.

Консультация «Как знакомить ребёнка с государственной символикой и памятными датами».

Поддержке федеральных проектов:

Информирование родителей о содержании и задачах проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Мастер-класс «Добрые игры дома: как воспитывать нравственные качества через игру».

Привлечение родителей к участию в церемониях поднятия флага и исполнения гимна (ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России).

Информационной безопасности детей:

Родительское собрание «Ребёнок и цифровая среда: риски и возможности».

Распространение памяток по настройке родительского контроля, ограничению экранного времени, выбору безопасного контента.

Месяц	Форма работы	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Родительские собрания	Общее собрание «Задачи воспитания и развития детей на учебный год»	Информирование родителей, согласование подходов к воспитанию и обучению детей
Сентябрь	Дни открытых дверей	«Знакомство с жизнью группы и учреждения»	Прозрачность работы ДОО, укрепление доверия к педагогам

Месяц	Форма работы	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Анкетирование и опросы	Анкета «Наши ожидания и запросы»	Изучение мнения родителей и планирование работы с учётом их запросов
Октябрь	Индивидуальные и групповые консультации	Консультации специалистов по итогам адаптационного периода	Поддержка семьи, решение конкретных вопросов развития и воспитания ребёнка
Октябрь	Педагогические лектории	«Возрастные особенности дошкольников»	Повышение педагогической культуры родителей
Октябрь	Информационные материалы	Памятки «Как помочь ребёнку адаптироваться»	Оперативное информирование семей, методическая поддержка
Ноябрь	Круглые столы	«Развитие речи и общения в семье и детском коллективе»	Организация открытого диалога между педагогами и родителями
Ноябрь	Совместные проекты и акции	Акция добрых дел «Поможем вместе»	Привлечение родителей к участию в воспитательной работе
Декабрь	Родительские конференции	«Семейное воспитание и традиции»	Обсуждение актуальных вопросов воспитания в совместном формате
Декабрь	Совместные праздники и досуги	Новогодний праздник	Создание единого воспитательного пространства, развитие эмоционального контакта
Январь	Родительские клубы	Заседание клуба «Игра и развитие ребёнка»	Формирование устойчивого партнёрского взаимодействия семьи и ДОО
Январь	Клубы выходного дня	Семейная прогулка, зимние игры на свежем воздухе	Укрепление детско-родительских отношений, организация совместного досуга
Февраль	Мастер-классы	«Изготовление игрового и развивающего материала»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

Месяц	Форма работы	Мероприятие	Цель
Февраль	Совместные праздники и досуги	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	Создание единого воспитательного пространства, развитие эмоционального контакта
Март	Родительские собрания	Тематическое собрание «Подготовка к школе»	Информирование родителей, согласование подходов к воспитанию и обучению детей
Март	Педагогические лектории	«Развитие самостоятельности у дошкольников»	Повышение педагогической культуры родителей
Апрель	Индивидуальные и групповые консультации	Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре	Поддержка семьи, решение конкретных вопросов развития и воспитания ребёнка
Апрель	Совместные проекты и акции	Семейная выставка, фотоконкурс	Привлечение родителей к участию в воспитательной работе
Май	Родительские конференции	«Итоги года: чему научились дети»	Обсуждение актуальных вопросов воспитания в совместном формате
Май	Совместные праздники и досуги	Выпускной праздник, итоговые семейные мероприятия	Создание единого воспитательного пространства, развитие эмоционального контакта
Май	Анкетирование и опросы	Анкета по удовлетворённости работой ДОО	Изучение мнения родителей и планирование работы на следующий год
В течение года	Информационные материалы	Стенды, буклеты, родительские чаты, электронные рассылки	Оперативное информирование семей, методическая поддержка

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Через участие в событиях образовательной организации дети постепенно осваивают нормы поведения, традиции коллектива, способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, учатся радоваться общим достижениям, уважать результаты труда других, переживать себя частью большого и значимого сообщества.

События образовательной организации выполняют важную воспитательную функцию, так как включают детей в общую жизнь коллектива, помогают им переживать значимость совместных дел, формируют уважение к традициям комплекса, к труду педагогов и родителей, к памяти, культуре, семье, Родине и друг к другу. В процессе участия в таких событиях у детей развиваются социальная активность, инициативность, ответственность, коммуникативные навыки, умение действовать в коллективе, проявлять заботу, доброжелательность и взаимопомощь.

Режимный момент / Сфера жизни группы	Цели воспитания в совместной деятельности	Примеры совместной деятельности (взрослый + дети)
Приём детей и утро	Доброжелательное отношение, ритуал встречи, общение, самостоятельность в гигиене	1. Ритуал «Доброе утро» – совместное приветствие, «дарение улыбок». 2. Ситуативная беседа «Что увидел по дороге в сад?» и др.
Гигиенические процедуры	Культура здоровья, гигиенические навыки, самостоятельность, забота о себе и других	1. Ролевая игра «Санитары» – проверка порядка группы. 2. Беседа «Как мы заботимся о себе» с демонстрацией движений. 3. Совместное приготовление «уголка покоя» перед сном (подушки, уборка игрушек).
Прием пищи	Культура питания, самообслуживание, уважение к продуктам и труду, общение во время еды	1. Совместная сервировка стола (салфетки, ложки). 2. Беседа «Откуда пришла наша каша» – обсуждение

Режимный момент / Сфера жизни группы	Цели воспитания в совместной деятельности	Примеры совместной деятельности (взрослый + дети)
		общего труда. 3. Ситуативная помощь другу .
Прогулка	Наблюдательность, интерес к природе, безопасное поведение, сотрудничество	1. Игра «Ищем природные изменения» – совместный поиск. 2. Трудовая деятельность «Уборка участка» – работа в парах. 3. Беседа «Что мы видели на прогулке» перед входом в группу.
Уход домой	Культурное завершение дня, благодарность, позитивное общение, самостоятельность	1. Ритуал «Спасибо за день» – по очереди благодарят друг друга. 2. Совместная проверка готовности к выходу (шапки, игрушки).
Игровая деятельность	Сотрудничество, разрешение конфликтов, уважение к правилам, творчество	1. Совместное создание правил новой игры. 2. Решение проблемы «Как разделить игрушку?» – обсуждение вариантов. 3. Совместные ролевые игры с распределением ролей.
Трудовая деятельность и поручения	Ответственность, целеустремленность, совместная работа, уважение к труду	1. Создание «Книги добрых дел» группы – запись поступков. 2. Совместная подготовка к празднику (рисуем, вырезаем, клеим). 3. Поручения: уход за растениями, уборка игрушек, помощь в организации пространства.
Культурные практики и традиции группы	Принадлежность к группе, уважение к культуре, эмоциональная отзывчивость	1. Ритуал «Доброе дело дня» – выбор общего дела для группы. 2. Совместное чтение и обсуждение книги (чувства героев, выборы). 3. Участие в праздниках и традициях группы (песни,

Режимный момент / Сфера жизни группы	Цели воспитания в совместной деятельности	Примеры совместной деятельности (взрослый + дети)
		игры, украшения).

В ЦО - начальная школа — детский сад №115 события образовательной организации также представлены: праздниками, проектами, акциями, выставками, творческими конкурсами, спортивными и культурными мероприятиями, тематическими неделями, общими делами дошкольников и школьников. Особое значение имеют события, объединяющие детей разных возрастов, педагогов и родителей, так как именно они создают атмосферу общности, доверия, сотрудничества и эмоциональной включённости в жизнь образовательного комплекса.

Период (месяц / цикл)	Событие (проект, праздник, акция)	Направление воспитания	Основная ценность	Формы совместной деятельности и (дети – педагоги – родители)	Возрастные группы	Ожидаемые воспитательные результаты
Сентябрь	«День знаний — старт к великим открытиям»	Познавательное, социальное, патриотическое	Учение, знание, школа, уважение к труду педагога	Праздник, утренние круги, беседы, оформление групп, совместные творческие задания	Средняя, старшая, подготовительная	Позитивное отношение к учению, чувство принадлежности и к детскому саду и школе, интерес к новой образовательной ступени
Октябрь–ноябрь	«В любви к дому возрастает любовь к Родине»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Дом, семья, детский сад, родной край, Родина	Экскурсии по детскому саду и микрорайону, семейные задания, творческие проекты о доме и семье, фотоколлажи	Средняя, старшая, подготовительная	Формирование бережного отношения к дому и детскому саду, гордости за малую родину, понимания связи любви к дому и любви к Родине
Ноябрь	«В единстве	Патриотическое,	Единство, дружба,	Беседы, игры на	Средняя, старшая,	Развитие чувства

Период (месяц / цикл)	Событие (проект, праздник, акция)	Направление воспитания	Основная ценность	Формы совместной деятельности и (дети – педагоги – родители)	Возрастные группы	Ожидаемые воспитательные результаты
	сила» (к Дню народного единства)	духовно-нравственное, социальное	взаимопомощь	сплочение, творческие мастерские, семейные задания, мини-праздник	подготовительная	сопричастность и к истории и культуре России, уважения к людям разных национальностей, умения дружить и помогать
Декабрь	«Новогоднее чудо — создаём вместе»	Эстетическое, духовно-нравственное, социальное	Праздник, доброта, забота, творчество	Совместное оформление групп, подготовка поздравлений и подарков, утренники, мастер-классы для детей и родителей	Все группы	Формирование культуры праздничного поведения, опыта совместного творчества, внимания и заботы о других
Февраль—март	«Февромарт»	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Уважение, забота, семья, мужественность, женственность	Поздравительные акции, изготовление открыток и подарков, беседы о семье, совместные дела с родителями	Старшая, подготовительная	Формирование культуры взаимоотношений мальчиков и девочек, уважения к родителям и педагогам, умения выражать благодарность и заботу
Март	«Народные традиции» (Масленичная неделя)	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Народные традиции, культура, фольклор	Театрализованные игры, хороводы, песни, рассказы об	Средняя, старшая, подготовительная	Приобщение к народной культуре, интерес к фольклору и традициям, формирование

Период (месяц / цикл)	Событие (проект, праздник, акция)	Направление воспитания	Основная ценность	Формы совместной деятельности и (дети – педагоги – родители)	Возрастные группы	Ожидаемые воспитательные результаты
				обычаях, совместные праздники на улице, мастер-классы		уважения к культурному наследию России
Апрель–май	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Патриотическое, духовно-нравственное	Историческая память, подвиг, Родина	Беседы, рассматривание фотографий и иллюстраций, работа с семейными историями, участие в памятных акциях, изготовление символов Победы	Старшая, подготовительная	Укрепление гражданско-патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества, понимание значимости мира
Май–июнь	«Вот и стали мы на год взрослее»	Социальное, познавательное, эстетическое	Взросление, ответственность, достижения	Подготовка итогового праздника, выступления детей, творческие отчёты, встречи с педагогами начальной школы, совместные семейные события	Старшая, подготовительная	Подготовка к переходу на новую ступень образования, уверенность в себе, осознание своих достижений, культура поведения на празднике
В течение года	«Экомарфон»	Трудовое, физическое и оздоровительное, экологическое	Природа, труд, ответственность за общий	Озеленение территории, уход за растениями, уборка	Все группы (по возрастным возможностям)	Формирование бережного отношения к природе и пространству

Период (месяц / цикл)	Событие (проект, праздник, акция)	Направление воспитания	Основная ценность	Формы совместной деятельности и (дети – педагоги – родители)	Возрастные группы	Ожидаемые воспитательные результаты
			дом	участков, экологические акции, сбор макулатуры с участием детей и родителей	тям)	детского сада, привычки заботиться о результатах общего труда
Июнь	«Добро, творчество, игра» (День защиты детей, летняя кампания)	Социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное	Детство, радость, дружба, творчество	Игровые программы, творческие мастерские, спортивные и досуговые мероприятия, совместные проекты детей и педагогов	Все группы	Создание атмосферы радости и безопасности, развитие инициативы, творческой активности и дружеских отношений
В течение года	«Рабочее место — территория безопасности и вдохновения» (для среды дошкольных групп)	Эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	Безопасность, порядок, эстетика, комфорт	Совместное с детьми и родителями оформление игровых и учебных зон, подбор материалов, обсуждение правил безопасного поведения	Все группы	Осознание детьми значимости безопасной и красивой среды, формирование привычки поддерживать порядок и бережно относиться к пространству

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь–	Церемония поднятия Государственного флага	Старшие,

Месяц	Мероприятие	Участники
Май	РФ и исполнение гимна	подготовительные группы
Сентябрь– Май	Занятия по трекам: «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эрудит»	Старшие, подготовительные группы
Сентябрь– Май	Игровые сессии «Добрые игры» (темы: «Поделись игрушкой», «Пожалей друга», «Помоги товарищу», «Копилка добрых дел» и др.)	Все группы
Сентябрь	Оформление стенда «Народы России — одна семья»	Все группы
Сентябрь	День открытых дверей для родителей будущих воспитанников	Подготовительные группы, родители
Октябрь	Фестиваль «Игры и сказки народов России»	Средние, старшие, подготовительные группы
Октябрь	Старт семейного проекта «Моя родословная»	Старшие, подготовительные группы
Ноябрь	Тематический день «День народного единства: история праздника»	Средние, старшие, подготовительные группы
Ноябрь	Тематическая неделя «Россия — наш общий дом» (беседы, рассматривание костюмов, разучивание народных игр)	Все группы
Декабрь	Выставка детско-родительских работ «Куклы в народных костюмах»	Все группы
Декабрь	Подведение итогов Года единства народов России	Все группы
Декабрь	Тематический день «День Героев Отечества»	Старшие, подготовительные группы
Декабрь	«Праздник добрых дел» (подведение итогов за полугодие)	Все группы
Январь	Тематический день «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Старшие, подготовительные группы
Февраль	Акция «Письмо солдату»	Старшие, подготовительные группы
Февраль	Спортивно-музыкальный праздник «Будем Родине служить!»	Все группы

Месяц	Мероприятие	Участники
Апрель– Май	Проект «Мой прадедушка — герой» (сбор семейных историй)	Старшие, подготовительные группы
Май	Акция «Окна Победы»	Все группы
Май	Возложение цветов к памятнику / обелиску	Старшие, подготовительные группы
Май	Итоговый «Праздник добрых дел»	Все группы
Май	Торжественное мероприятие «Посвящение в орлята-дошколята»	Подготовительные группы
Май	Итоговый «Праздник добрых дел»	Все группы
Май	Торжественное мероприятие «Посвящение в орлята-дошколята»	Подготовительные группы
Июнь	Праздничный флешмоб «Моя Россия»	Все группы
Июнь	Тематический день «День памяти и скорби»	Старшие, подготовительные группы

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- экспериментирование, наблюдение;

- мини-проекты;
- ситуации выбора и морального выбора;

Особое внимание уделяется образовательным ситуациям, в которых ребёнок действует не один, а вместе со сверстниками и взрослым, учится сотрудничеству, распределению ролей, совместному планированию и согласованию действий. Именно такие формы создают основу для успешной подготовки к школьному обучению и формируют опыт жизни в детско-взрослой общности.

Позиция	Содержание	Направления развития	Название мероприятий
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Организуется как система взаимодействия педагога, детей и, при необходимости, родителей в различных видах детской активности.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое	«Вместе учимся дружить», «Договоримся и сделаем», «Вместе к общему делу»
Назначение	Направлена на освоение норм и правил поведения, развитие общения, инициативы, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сотрудничества и готовности к совместным действиям.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное	«День дружбы и сотрудничества», «День добрых поступков», «Эстафета добрых дел»
Особенности в ЦО «Начальная школа — детский сад №115»	Выстраивается с ориентацией на формирование у детей умения слушать и слышать другого, договариваться, действовать по правилу «Трёх нельзя», выполнять поручение, доводить дело до конца, проявлять ответственность и уважение к другому.	Социально-коммуникативное, речевое, нравственное, личностное	«Три “нельзя” — три правила добра», «Слушаю. Понимаю. Соглашаюсь», «От поручения — к результату»
Формы реализации	Занятия, проекты, праздники, тематические события, режимные моменты, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, трудовые поручения.	Все направления развития, в зависимости от содержания формы	«Шагаем к успеху вместе», «Праздник дружной группы», «Маленькие помощники большого дела»

Позиция	Содержание	Направления развития	Название мероприятий
Формы работы с дошкольниками	Утренние и вечерние круги, сюжетно-ролевые и дидактические игры, игровые тренинги общения, проблемные и ситуативные беседы, чтение и обсуждение художественных произведений, наблюдения и мини-исследования в природе, творческие мастерские, рисование, лепка, конструирование, музыкальные и физкультурные досуги, семейные мастер-классы, мини-проекты, акции, выставки детских работ, трудовые поручения и дежурства.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое, трудовое	«Семейная мастерская добрых дел», «День вежливых слов», «Добро начинается с меня»
Мероприятия для дошкольников	Праздники, тематические дни, экскурсии по детскому саду и территории, акции, проекты, совместные дела детей и родителей.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, патриотическое	«Наш дружный детский сад», «Подарим радость друг другу», «Сохраним природу вместе»
Роль педагога	Педагог организует взаимодействие на основе партнёрства, учитывает интересы и возрастные особенности детей, создаёт условия для эмоционально благоприятной и развивающей среды, поддерживает инициативу, регулирует правила и обеспечивает безопасное общение.	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, личностное	«Вместе учим, вместе помогаем», «Тёплый круг семьи и детского сада»
Воспитательный результат	Ребёнок получает опыт сотрудничества, проявления инициативы, соблюдения правил, ответственного поведения, эмоциональной отзывчивости и проживания значимых ценностей:	Социально-коммуникативное, речевое, нравственное, патриотическое, экологическое	«Добрые дела нашего детского сада», «Сильны единством», «Мы за дружбу и уважение»

Позиция	Содержание	Направления развития	Название мероприятий
	уважения, заботы, справедливости, любви к семье, детскому саду, Родине и природе.		

При организации совместной деятельности с учётом **раздельного воспитания мальчиков и девочек** в группах важно не допускать изоляции детей, а, напротив, обеспечивать разумное сочетание раздельных и совместных форм взаимодействия. Раздельная организация отдельных воспитательных воздействий может использоваться для более адресной поддержки интересов, потребностей, темпа развития и особенностей поведения мальчиков и девочек, для организации бесед, игр, труда, двигательной активности, творческих поручений и обсуждения нравственных ситуаций. Вместе с тем обязательными остаются формы совместной деятельности, в которых мальчики и девочки учатся уважать друг друга, сотрудничать, помогать, учитывать интересы партнёра по игре и делу, принимать общие правила и общие задачи.

Для ЦО особенно значимы совместные дела, **объединяющие дошкольников и учащихся начальной школы**: игровые и тематические встречи, акции, проекты, праздники, поручения, мастер-классы, общие ритмы жизни, семейные и патриотические мероприятия. Такие формы позволяют показать детям образцы школьного поведения, укрепляют мотивацию к переходу в школу, создают чувство принадлежности к единому образовательному комплексу и поддерживают мягкую преемственность между дошкольным отделением и начальной школой.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды ЦО - начальная школа — детский сад №115 строится как единое здоровьеразвивающее и развивающее пространство для детей от дошкольного до младшего школьного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований стандартов: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. При проектировании среды учитываются образовательная, развивающая, воспитывающая и коммуникативная функции, возрастные и психофизиологические особенности детей, их здоровье, уровень общего и речевого развития.

Особенности предметно-пространственной среды в детском саду создаётся предметно-развивающая среда, ориентированная на детей 2–7 лет и включающая игровые, познавательные, двигательные, художественно-эстетические и речевые зоны. Используются принципы здоровьесбережения (в том числе методика В. Ф. Базарного), что отражается в

организации пространства: размещение оборудования, мебель, возможность смены позы, двигательные зоны, освещение и визуальная комфортность.

Компонент среды	Содержание	Воспитательный эффект
Центр исторического просвещения и патриотического воспитания	Государственный флаг РФ, герб РФ, текст гимна, портрет Президента РФ, карта России и региона, портреты исторических личностей, фотографии памятных мест, детская художественная литература патриотической направленности, дидактические игры «Народы России», «Государственные символы», «Мой город».	Формирование представлений о государстве, Родине, родном городе и регионе; воспитание патриотических чувств, уважения к государственной символике, интереса к истории и культуре России
Атрибуты для реализации проектов («Орлята-дошколята», «Добрые игры»)	Брендируемая символика проектов, картотеки игр, флажки для церемоний, аудиозаписи гимна, народных песен.	Обеспечение участия детей в проектах патриотической, духовно-нравственной и коммуникативной направленности; развитие чувства общности, сопричастности и сотрудничества
Материалы для исторического просвещения в группах	Семейные альбомы, созданные совместно с родителями; макеты «Мой город», «Кремль», «Вечный огонь»	Приобщение к истории семьи, города и страны; уважение к семейным традициям, интерес к памятным местам и событиям
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и социокультурные особенности	Уголки краеведения, материалы о Ярославле и Ярославской области, фотографии памятных мест, изделия народных промыслов, предметы быта, альбомы о традициях семьи и региона, книги и иллюстрации о культуре народов России	Формирование интереса к родному краю, уважения к традициям и культуре своего народа и народов России, развитие чувства сопричастности к истории и социокультурной жизни региона
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, календарь природы, мини-огород, материалы для ухода за растениями и наблюдений, стенды по экологии и правилам безопасного поведения, пособия по пожарной, дорожной и бытовой безопасности, экологические игры и плакаты	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры, понимания связи человека и окружающего мира, развитие навыков безопасного поведения и ответственного отношения к себе и другим

Компонент среды	Содержание	Воспитательный эффект
Компоненты среды, обеспечивающие возможность общения, игры и совместной деятельности	Пространства для сюжетно-ролевых и подвижных игр, центры общения, совместного творчества и театрализации, места для групповой работы и свободного взаимодействия детей	Развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, сотрудничать, соблюдать правила, принимать роль и действовать совместно
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй	Семейные альбомы, выставки «Моя семья», фотоколлажи, материалы о семейных традициях, уголки для совместного творчества детей и родителей	Воспитание уважения к семье, старшим поколениям, укрепление детско-родительских отношений, формирование чувства любви и благодарности к близким
Компоненты среды, обеспечивающие познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий, формирующие научную картину мира	Центр по сенсорике и математике, центр исследования и опытов, центр конструирования, познавательные лаборатории, материалы для моделирования и экспериментов	Развитие познавательной активности, любознательности, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, осваивать новые способы действия и видеть красоту знаний
Компоненты среды, обеспечивающие возможность посильного труда и отражающие ценности труда	Уголки дежурства, инвентарь для уборки, полива и ухода за растениями, материалы для хозяйственно-бытового труда, поручения по наведению порядка, стенды и иллюстрации о труде взрослых, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, связанных с профессиями	Приобщение к посильному труду, воспитание ответственности, аккуратности, самостоятельности, уважения к труду взрослых и бережного отношения к результатам труда
Компоненты среды, обеспечивающие укрепление здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурные уголки, спортивный инвентарь, двигательные дорожки, материалы о здоровье, гигиене и безопасности, зоны для подвижных игр и упражнений, массажные мячи	Сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательной активности, координации, выносливости, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни
Компоненты среды, обеспечивающие погружение в культуру России и традиции многонационального русского народа	Книги, иллюстрации, народные игрушки, элементы костюмов, музыкальные и художественные материалы, экспозиции, посвящённые праздникам, обычаям и культурному наследию народов России	Формирование уважения к культуре России и традициям многонационального народа, развитие интереса к народному творчеству, обычаям, праздникам и духовным ценностям

Компонент среды	Содержание	Воспитательный эффект
Художественно-эстетические зоны	Уголки рисования, лепки, аппликации, конструирования; выставочные зоны; подборка репродукций и детских работ; материалы для театрализации и музыкальной деятельности	Развитие эстетического вкуса, творческого воображения, способности к самовыражению, интереса к искусству и красоте окружающего мира
Зоны уединения и отдыха	Мягкие уголки, мини-библиотеки, коврики, диванчики, ширмы; спокойные игры и книги	Обеспечение эмоционального комфорта, развитие навыков саморегуляции, умения отдыхать, уважения к личному пространству других
Трудовые и хозяйственно-бытовые зоны	Уголки дежурства, места для ухода за растениями, небольшие хозяйственные зоны (инвентарь для уборки, поливки, ухода за уголком природы)	Приобщение к посильному труду, воспитание ответственности, аккуратности, уважения к результатам труда
Здоровьесберегающие зоны (по В. Базарному)	Линии-следы для ходьбы, дорожки для стоп, вертикальные поверхности для игр и занятий, упражнения для зрения, здоровьесберегающие зоны по В. Базарному, экологическое панно, ручной фиксатор, подвесные модули, элементы динамической посадки	Сохранение и укрепление здоровья, профилактика нарушений осанки и зрения, формирование культуры здорового образа жизни
Пространства для совместных событий	Зоны для проведения общих дел, праздников, собраний, утренних и вечерних кругов, проектных и игровых мероприятий	Формирование чувства общности, опыта участия в коллективных событиях, развитие коммуникативных и социальных навыков
Речевые зоны	Книжные уголки, стенды с речевым материалом, настольно-печатные игры, театральные атрибуты, места для чтения и рассказывания, картотеки по речевому развитию.	Развитие речи, речевого этикета, интереса к книге и устному творчеству, приобщение к культуре родного языка
Информационно-коммуникационная среда	Информационные стенды для детей и родителей, доски объявлений, ИКТ-оборудование (компьютер, интерактивная	Информирование участников образовательного процесса, развитие навыков работы с информацией, поддержка

Компонент среды	Содержание	Воспитательный эффект
	панель, проектор), электронные ресурсы сада-школы	взаимодействия с семьёй
Двигательная среда (физкультурная, спортивная)	Физкультурные уголки, спортивный инвентарь, дорожки для бега и прыжков, зоны для подвижных игр в помещении и на участке	Развитие двигательной активности, выносливости, координации, формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой
Музыкальная среда	Музыкальный уголок (инструменты, аудиотехника), записи детских и народных песен, зона для музыкальных занятий и праздников	Развитие музыкального слуха, чувства ритма, эмоциональной отзывчивости, интереса к музыкальному искусству
Театральная среда	Мини-сцена, ширмы, костюмы, маски, атрибуты для театрализованных игр, наборы кукол (театр кукол, теневой, настольный театр)	Развитие воображения, выразительности, коммуникативных навыков; воспитание уверенности, культуры поведения, умения действовать в роли
Арт-пространство	Выставочные зоны для детских рисунков, поделок, совместных работ детей и родителей, тематические экспозиции, сезонные и праздничные инсталляции	Развитие эстетического вкуса, творческой активности, интереса к результатам собственного и коллективного труда, формирование чувства гордости за свои достижения
Коридоры и холлы	Информационные стенды, фотогалереи, тематические панно, зоны детского творчества, материалы о традициях, праздниках, семье, Родине, успехах детей и педагогов	Расширение воспитательного пространства, приобщение детей и взрослых к общим ценностям, создание атмосферы единства, открытости и сопричастности
Зоны нейробики	Маршруты и упражнения для развития межполушарного взаимодействия (рисование двумя руками, перекрёстные движения, шаговые дорожки), игровые элементы с движением, ритмом и переключением действий	Поддержка познавательной активности, развитие моторики, внимания, памяти, саморегуляции; профилактика утомления, укрепление психоэмоционального благополучия
Центр по сенсорике и	Наборы для развития сенсорики	Развитие сенсорного опыта,

Компонент среды	Содержание	Воспитательный эффект
математике	(палитры цветов, геометрические фигуры, мозаики, сортировочные игры), счётный материал, числовые линейки, настольно-печатные математические игры, весы, измерительные ленты, игры В.Воскобовича и Ф.Фребеля.	внимания, зрительного и тактильного восприятия; формирование первоначальных математических представлений (количество, форма, размер), интереса к познанию и упорядочиванию
Центр исследования и опытов	Материалы для простых опытов с водой, песком, воздухом, светом; лупы, магниты, мерные ёмкости, природный материал, коллекции (камни, листья), простые приборы	Формирование познавательной активности, любознательности, интереса к экспериментированию; развитие умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, понимать причинно-следственные связи
Центр конструирования	Конструкторы разных видов (кубики, блоки, строительные наборы, LEGO и аналоги), схемы и образцы построек, площадки для создания моделей, транспорт и фигуры для игр	Развитие пространственного мышления, воображения, мелкой моторики, навыков планирования и доведения дела до результата; формирование опыта сотрудничества при совместном конструировании
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Школа», «Магазин», «Почта», «Путешествие» и др.; костюмы, предметы-заместители, куклы, мебель и оборудование для игровых зон	Формирование социальных ролей и навыков общения, развитие воображения, эмоциональной отзывчивости, умения договариваться, соблюдать правила, принимать и проигрывать разные жизненные ситуации

Компонент среды	Содержание	Воспитательный эффект
Центр информации для родителей	Информационные стенды, памятки, консультационные материалы, объявления, рекомендации специалистов, материалы о воспитании, развитии и обучении детей	Обеспечение открытости образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия семьи и ДОО
Уголки по гендерному	Игровые материалы, иллюстрации, атрибуты для сюжетно-ролевых	Формирование уважительного отношения к себе и другим,

Компонент среды	Содержание	Воспитательный эффект
направлению мальчиков и девочек	игр, материалы о культуре общения, взаимном уважении, заботе и сотрудничестве	развитие представлений о социальных ролях, воспитание культуры общения, дружелюбия и партнёрства
Инфографика по правилам поведения	Наглядные схемы, памятки, алгоритмы, карточки и плакаты по правилам поведения в группе, на прогулке, в столовой, в спальне, в общественных местах	Формирование у детей навыков безопасного и культурного поведения, умения соблюдать правила, действовать осознанно и ответственно

В 2026/2027 учебном году РППС дополнена следующими компонентами:

- **Центр исторического просвещения и патриотического воспитания:** Государственный флаг РФ, герб РФ, текст гимна, портрет Президента РФ, карта России и региона, портреты исторических личностей, фотографии памятных мест, детская художественная литература патриотической направленности, дидактические игры «Народы России», «Государственные символы», «Мой город».

- **Атрибуты для реализации проектов:** брендовая символика «Орлята-дошколята», картотеки игр для проекта «Добрые игры», флажки для церемоний, аудиозаписи гимна, народных песен.

- **Материалы для исторического просвещения в группах:** семейные альбомы, созданные совместно с родителями, макеты «Мой город», «Кремль», «Вечный огонь».

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Организация-партнёр	Адрес	Формы взаимодействия	Конкретные мероприятия	Воспитательный эффект
Музей истории города Ярославля	г. Ярославль, Волжская наб., д. 17	Экскурсии, музейные занятия, тематические выставки, встречи,	Экскурсия «История Ярославля в экспозиции музея», занятие «Город на	Приобщение к истории родного города, воспитание интереса к

Организация-партнёр	Адрес	Формы взаимодействия	Конкретные мероприятия	Воспитательный эффект
		проекты	Волге», тематическая выставка детских работ «Мой Ярославль»	прошлому и культурному наследию
Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой	г. Ярославль, ул. Чайковского, д. 3	Познавательные экскурсии, занятия, тематические программы, просмотры	Экскурсия в планетарий, программа «Звёздное небо», тематическое занятие «Космос и человек»	Формирование познавательного интереса, расширение представлений о космосе и науке
Пожарно-спасательная часть № 18 ФГКУ "1 ОФПС по Ярославской области"	г. Ярославль, ул. Бабича, д. 12	Экскурсии, беседы по пожарной безопасности, профилактические занятия	Экскурсия в пожарную часть, встреча с пожарными, занятие «Огонь — друг, огонь — враг», тренировочная эвакуация	Формирование культуры безопасного поведения, уважения к профессии пожарного
Библиотека им. Ярослава Я.Мудрого	г. Ярославль, ул. Труфанова, д.8	Читательские встречи, литературные праздники, беседы, выставки книг	Экскурсия в библиотеку, Неделя книги, литературный праздник «В гости к сказке», конкурс чтецов	Развитие интереса к книге, чтению, культуре родного языка
ЦДЮ	г. Ярославль, проспект Дзержинского д.21	Мастер-классы, конкурсы, фестивали, дополнительные занятия, творческие встречи	Участие в творческих конкурсах, мастер-классах, фестивале детского творчества, выставке работ	Развитие творческих способностей, инициативы, самореализации
Центры развития города	г. Ярославль	Совместные праздники, акции, проекты, обмен опытом, преемственные	Совместный праздник «День дошкольника», акция «Добрые дела», проект	Расширение социализации детей, развитие сотрудничества,

Организация-партнёр	Адрес	Формы взаимодействия	Конкретные мероприятия	Воспитательный эффект
		мероприятия	«Вместе интересно», обмен игровым опытом	преемственности и дружеских связей
Центр дополнительного образования «Гармония» ЦО	г. Ярославль, Батова 9а	Мастер-классы, творческие занятия, выставки, концерты, совместные проекты	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству, концерт «Детство в красках», выставка «Творим вместе»	Развитие художественно-эстетических способностей, интереса к творчеству
ЦО-гимназия №2	г. Ярославль, Ленинградский просп., 87	Совместные мероприятия, дни открытых дверей, встречи, праздники.	День открытых дверей, экскурсия будущих первоклассников, совместный праздник «Прощай, детский сад!», встреча с учителями	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

3.Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания ЦО - начальная школа — детский сад №115 является её непрерывное сопровождение квалифицированными педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации программы. Кадровое обеспечение комплекса включает руководящие, педагогические и иные категории работников, обладающих необходимым уровнем образования, квалификации и компетенциями в области воспитания, обучения и охраны жизни и здоровья детей.

Должность	Функции в воспитательном процессе
Директор образовательного комплекса/руководитель	Определяет стратегию и приоритеты воспитательной деятельности комплекса, утверждает Программу воспитания и план воспитательной работы, обеспечивает кадровые,

Должность	Функции в воспитательном процессе
	материально-технические и организационные условия её реализации, представляет интересы образовательной организации во взаимодействии с учредителем и социальными партнёрами.
Заместитель директора по воспитательной работе / советник по воспитанию	Координирует реализацию Программы воспитания на уровне школы, организует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования и специалистов, курирует школьные события и детские объединения, обеспечивает связь с родителями и социальными партнёрами.
Старший воспитатель	Организует и координирует воспитательную работу в дошкольном подразделении, планирует и анализирует воспитательную деятельность, сопровождает воспитателей методически, обеспечивает преемственность воспитания между детским садом и начальной школой.
Воспитатели дошкольных групп	Осуществляют ежедневное воспитательное сопровождение детей, организуют совместную деятельность и события, формируют уклад группы, взаимодействуют с родителями, реализуют задачи Программы воспитания во всех видах детской деятельности.
Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, проводит диагностику, консультирование детей, педагогов и родителей, участвует в разрешении конфликтных ситуаций, в разработке индивидуальных маршрутов поддержки ребёнка.
Учитель-логопед, учитель	Участвуют в реализации коррекционно-развивающих и воспитательных задач, обеспечивают речевое и познавательное развитие детей с ОВЗ, консультируют педагогов и родителей по вопросам сопровождения ребёнка.
Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования	Реализуют художественно-эстетическое направление воспитания, организуют кружки, студии, подготовку и проведение праздников, концертов, конкурсов, развивают творческие способности и художественный вкус детей.
Инструктор по физической культуре	Обеспечивает физкультурно-оздоровительное направление воспитания, организует занятия, спортивные праздники и соревнования, формирует ценностное отношение к здоровью и навыки здорового образа жизни.
Медицинские работники	Осуществляют медицинское сопровождение детей, участвуют в санитарно-просветительской работе с родителями и педагогами, поддерживают реализацию здоровьесберегающего направления воспитания.

Система повышения квалификации в сфере воспитания в дошкольном отделении выстраивается как непрерывный процесс профессионального развития педагогов и включает курсовую подготовку, педагогические советы, методические объединения, семинары, консультации, мастер-классы, стажировки, конкурсы профессионального мастерства, самообразование, наставничество и методическое сопровождение.

Направление	Содержание	Формы работы	Ожидаемый результат
Курсовая подготовка	Освоение современных подходов к воспитанию, обновление знаний по ФГОС, ФОП ДО, педагогике детства, инклюзии, взаимодействию с семьёй.	Курсы повышения квалификации на базе ИРО Ярославской области, ГЦРО г. Ярославля, иных образовательных организаций.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, актуализация знаний, совершенствование воспитательной деятельности.
Педагогические советы	Обсуждение приоритетов воспитательной работы, анализ результатов, выработка единых подходов.	Тематические педагогические советы, круглые столы, деловые обсуждения.	Единство требований и согласованность действий педагогов.
Методические объединения	Изучение и обобщение эффективных практик воспитания, обмен опытом, методическая поддержка.	Заседания МО, открытые показы, анализ занятий и мероприятий.	Расширение методического опыта, внедрение эффективных форм и методов воспитания.
Семинары и консультации	Рассмотрение актуальных вопросов воспитания, сопровождение педагогов по отдельным направлениям работы.	Семинары, практикумы, индивидуальные и групповые консультации.	Повышение качества планирования и реализации воспитательной деятельности.
Мастер-классы	Демонстрация современных воспитательных приёмов и технологий, практическое освоение педагогами новых форм работы.	Мастер-классы, открытые мероприятия, педагогические мастерские.	Освоение инновационных форм работы, развитие профессиональной инициативы педагогов.
Стажировки	Изучение эффективного опыта	Стажировочные площадки,	Распространение успешных практик,

Направление	Содержание	Формы работы	Ожидаемый результат
	организации воспитательной работы в других образовательных организациях.	взаимопосещения, обмен практиками.	повышение качества воспитательной среды.
Конкурсы профессионального мастерства	Стимулирование профессионального роста, творческой инициативы, презентации педагогического опыта.	Конкурсы, фестивали педагогических идей, смотры-конкурсы.	Повышение мотивации к саморазвитию и профессиональному совершенствованию.
Самообразование	Индивидуальное изучение методической литературы, нормативных документов, современных педагогических технологий, анализ собственного опыта и освоение новых воспитательных практик.	Работа с литературой, интернет-ресурсами, ведение профессионального дневника, подготовка самоанализа и методических материалов.	Непрерывное профессиональное развитие педагога, расширение методического кругозора, повышение качества воспитательной деятельности.
Внутриорганизационное наставничество	Передача опыта молодым педагогам, сопровождение профессионального становления, помощь в решении практических задач.	Наставничество, взаимопосещение, совместное планирование, анализ деятельности.	Адаптация и профессиональный рост молодых специалистов.
Методическое сопровождение	Единая методическая тема, анализ практики, внедрение современных технологий воспитания, межвозрастное взаимодействие.	Методические недели, творческие группы, банк методических материалов.	Повышение эффективности воспитательной работы, обеспечение преемственности и качества.

Нормативно-методическое сопровождение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания дошкольного отделения Образовательного комплекса Гимназия № 2, ЦО - начальная школа

— детский сад №115 представляет собой совокупность федеральных, региональных и локальных нормативных правовых актов, а также методических материалов, определяющих цели, содержание, организацию и условия воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной рабочей программой воспитания для дошкольных образовательных организаций.

Уровень документа	Документ	Что обеспечивает / роль для программы воспитания	Как используется в программе воспитания дошкольников ЦО - начальная школа – детский сад №115
Федеральный стандарт	ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), включая требования к целевому, содержательному и организационному разделам	Задаёт целевые ориентиры, принципы, психолого-педагогические условия, направления развития и воспитания детей; определяет место рабочей программы воспитания в структуре основной программы.	На основе ФГОС ДО определяются цель и задачи воспитания, планируемые результаты (ориентиры воспитанности), направления воспитательной работы (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, физическое и др.).
Федеральная образовательная программа	ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), в т. ч. п. 29 о рабочей программе воспитания	Уточняет структуру основной образовательной программы, содержательные линии, место рабочей программы воспитания в содержательном разделе, требования к её разработке.	Рабочая программа воспитания дошкольников разрабатывается как часть содержательного раздела основной образовательной программы, с опорой на направления и содержательные линии, прописанные в ФОП ДО.
Примерная программа воспитания	Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций (Институт	Задаёт модель структуры программы воспитания, подходы (антропологический, культурно-	Используется как методический ориентир при проектировании рабочей

	воспитания РАО и др.)	исторический, деятельностный), примерный перечень разделов, видов деятельности и направлений воспитания.	программы воспитания дошкольников: помогает выстроить разделы (целевой, содержательный, организационный), направления работы, формы, методы и мероприятия.
Методические рекомендации	Методические рекомендации по проектированию и реализации рабочей программы воспитания в ДОО (Минпросвещения, региональные ИРО, авторские материалы)	Конкретизируют требования к структуре программы воспитания, рекомендуют включать целевой, содержательный и организационный разделы, пояснительную записку, описание форм и методов работы.	На их основе уточняется структура программы воспитания дошкольников ЦО - начальная школа – детский сад №115: формулируются цели, задачи, планируемые результаты, основные направления, формы работы с детьми и родителями, порядок самоанализа воспитательной работы.
Нормативные документы учреждения	Устав ОК Гимназия №2, локальные акты (Правила внутреннего распорядка, Положение о режим дня, Положение о внутреннем контроле и др.)	Фиксируют особенности организации воспитательного процесса именно в данном образовательном комплексе, режим работы дошкольного отделения, ответственность участников, формы контроля качества воспитательной работы.	Определяют специфику реализации программы воспитания в дошкольном отделении: режим дня, взаимодействие школы и детского сада, формы работы с семьёй, требования к внутреннему контролю и мониторингу воспитательных результатов.

Локальные программы и планы	Образовательная программа дошкольного отделения ЦО «Начальная школа – детский сад №115», годовой план работы, план воспитательной работы, программа развития учреждения .	Являются базой, с которой согласуется рабочая программа воспитания: содержат цели, задачи, мероприятия и направления воспитания в учреждении.	
Методические материалы по дошкольному воспитанию	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, методические письма по воспитанию дошкольников, региональные программы и рекомендации .	Задают ценностные ориентиры (духовно-нравственные, гражданские, культурные), на основе которых формируются цели и задачи воспитания дошкольников.	Используются при описании ценностных оснований программы воспитания: формулируются задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового, физического воспитания, приобщения детей к культурному наследию.
Методическое обеспечение внутри учреждения	Рабочие программы педагогов, методические разработки, сценарии воспитательных мероприятий, картотеки игр и режимных моментов, программы кружков, планы взаимодействия с семьёй .	Обеспечивают практическую реализацию программы воспитания: конкретные формы, методы, сценарии и мероприятия, через которые достигаются цели воспитания в дошкольном отделении.	В программе воспитания описывается связь с внутренними методическими материалами (игровые картотеки, проекты, традиционные праздники и события), обеспечивается целостность воспитательной работы в ОЦ - начальной школе – детском саде №115.
Подзаконный акт (Минпросвещения РФ)	Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении Плана мероприятий по	Определяет приоритетные направления воспитательной работы в ДОО, включая	В программе воспитания дошкольников ЦО - начальная школа – детский сад

	повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 г.»	проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», стратегию до 2030 г.	№115 прямо указано: реализация проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» осуществляется в соответствии с требованиями Распоряжения цели, этапы и показатели эффективности воспитания согласованы с Планом до 2030 г.
Подзаконный акт (Минпросвещения РФ)	Методические рекомендации по реализации программы «Орлята-дошколята» (2024 г.)	Содержат цели, задачи, направления и формы работы по развитию социальной активности детей 5–7 лет, преемственность ДО и НШ, ценности «Родина», «Семья», «Спорт и здоровье» и др.	Программа воспитания включает отдельный модуль «Орлята-дошколята»: тематические планы, игровые и проектные формы, взаимодействие с родителями, критерии оценки социальной активности дошкольников формируются на основе МР «Орлята-дошколята».
Санитарно-эпидемиологические правила	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в действующей редакции, включая возможные новые изменения/СанПиН)	Определяет требования к режиму, продолжительности образовательной и воспитательной деятельности, физкультурно-оздоровительной работе, организации пространства, что влияет на планирование воспитательной деятельности.	В программе воспитания дошкольников ЦО - начальная школа – детский сад №115 требования СанПиН учитываются при планировании: длительности и частоты воспитательных мероприятий, физкультурных и игровых занятий, организации пространственных

			зон (спортзал, игровые модули, «Добрые игры»), особенно для детей с ОВЗ (дополнительные паузы, адаптация нагрузки). base.garant+2
--	--	--	--

Реализация Программы воспитания обеспечивается также локальными нормативными актами и использованием методических материалов, направленных на повышение качества воспитательной деятельности и совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Локальный документ	Что отражает / зачем нужен
Изменения и дополнения к основной образовательной программе / образовательной программе ДОО	Фиксируют включение Программы воспитания в структуру образовательной деятельности.
Должностные инструкции педагогических работников	Закрепляют воспитательные функции, обязанности и ответственность педагогов.
Правила внутреннего распорядка воспитанников и работников	Регламентируют режим, нормы поведения и организацию взаимодействия участников образовательных отношений.
Положение о взаимодействии с семьями воспитанников	Определяет формы и содержание сотрудничества с родителями (законными представителями).
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ	Регламентирует взаимодействие с организациями-партнёрами при реализации воспитательных задач.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами	Закрепляют совместную деятельность с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и др.
План воспитательной работы	Конкретизирует мероприятия, формы и сроки реализации воспитательных задач.
Планы методической работы	Определяют систему методического сопровождения педагогов по вопросам воспитания.
Локальные акты по охране труда и безопасности	Обеспечивают безопасные условия реализации воспитательной деятельности.
Материалы по мониторингу и оценке	Фиксируют результаты воспитательной работы

Локальный документ	Что отражает / зачем нужен
результатов	и эффективность реализации Программы.

Требование к условиям работы с особыми категориями детьми

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

В образовательной организации созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа в образовательном учреждении организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок, независимо от его статуса, состояния здоровья и жизненной ситуации, мог быть включён в общую систему воспитательных дел, мероприятий и проектов. В образовательном учреждении обеспечиваются специальные условия для участия особых категорий детей в воспитательном процессе, включая:

- доступную среду: беспрепятственный доступ в здание и помещения (при наличии – пандусы, поручни, тактильные и визуальные средства навигации, иное адаптированное оборудование);
- адаптацию режимных моментов, расписания и форм проведения мероприятий (сокращение длительности, чередование нагрузок и отдыха, возможность индивидуального темпа участия);
- создание безопасной, эмоционально благоприятной атмосферы группы, отсутствие спешки и перегрузок, разумный баланс требований и поддержки.

Кадровое обеспечение работы с особыми категориями детей включает:

участие педагогов, владеющих основами инклюзивного образования и методами работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Категория детей	Основные условия, обеспечиваемые образовательным комплексом
Дети с ОВЗ (по заключению ПМПК)	Создание специальных условий воспитания и обучения: использование специальных образовательных программ и методов, наглядной и дидактической поддержки, специальных учебных пособий и технических средств, адаптация содержания и форм воспитательных мероприятий с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.
Дети-инвалиды	Обеспечение доступной среды (вход в здание, перемещение по школе/детскому саду, доступ в основные помещения), возможность индивидуального режима участия в мероприятиях, дозирование нагрузки, при необходимости — сопровождение ассистента (помощника), организация медико-социальной и психолого-педагогической поддержки.
Дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата	Использование специальных технических средств (увеличение текста, звукоусиливающая аппаратура, специальные рабочие места, поручни и др.), адаптация визуальной и звуковой информации, обеспечение безопасности передвижения, подбор посильных видов активности в воспитательных делах.
Дети с нарушениями речи, ЗПР, РАС, интеллектуальными нарушениями	Применение специальных методов и приёмов коммуникации, чёткая структурированность деятельности, большее количество наглядной поддержки и повторений, сокращение объёма verbal-нагрузки, организация коррекционно-развивающих и поддерживающих мероприятий во взаимодействии с психологом, логопедом, дефектологом.
Дети в трудной жизненной ситуации, из социально уязвимых групп (в том числе из семей мигрантов, билингвы и	Индивидуальная поддержка со стороны социального педагога и классного руководителя, создание безопасной и принимающей среды в коллективе, профилактика буллинга и дискриминации, гибкий подход к участию ребёнка в

Категория детей	Основные условия, обеспечиваемые образовательным комплексом
др.)	мероприятиях, взаимодействие с органами и службами системы профилактики, при необходимости — помощь в организации досуга и занятости ребёнка.
Дети с отклоняющимся (рисковым) поведением	Профилактическая и коррекционная работа в сотрудничестве с психологом и социальным педагогом, организация значимой деятельности (волонтёрство, проекты, спортивные и творческие активности), включение в позитивное детское сообщество, сотрудничество с родителями и службами системы профилактики.
Одарённые дети, дети с выраженными способностями	Создание условий для реализации и развития способностей: участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, кружках и студиях, индивидуальные и групповые образовательные маршруты, поощрение инициативы и лидерства, поддержка исследовательской и творческой деятельности.
Дети, временно находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации (болезнь, утрата, стрессовые события)	Щадящий режим участия в учебных и воспитательных делах, эмоциональная поддержка со стороны педагогов и психолога, гибкость в требованиях, возможность индивидуальных форм участия в мероприятиях, тесное взаимодействие с семьёй.

Целевые ориентиры воспитания в ДОУ по ФОП определяются по основным направлениям воспитания и отражают возрастные и индивидуальные возможности ребёнка. Для детей с особыми образовательными потребностями данные ориентиры достигаются в доступной форме при создании специальных условий, поддержке педагогов и учёте рекомендаций специалистов.

Направление воспитания (дети с ОВЗ)	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ	Условия, обеспечиваемые ДОУ для достижения ориентиров
Патриотическое	Ребёнок с ОВЗ проявляет эмоциональную привязанность к близким людям, положительное отношение к группе, детскому саду, знакомым объектам окружающего мира, участвует в посильных общих делах (по возможности).	Использование наглядности (фото, пиктограммы, символы группы и детского сада), включение ребёнка в простые совместные поручения, опора на повторяемые традиции группы, дозирование сенсорных нагрузок, поддержка взрослого при участии в общих делах.
Духовно-нравственное	Ребёнок по мере своих возможностей различает ситуации «хорошо/плохо», проявляет элементы	Применение специальных приёмов обучения социальным нормам (социальные истории, моделирование ситуаций,

Направление воспитания (дети с ОВЗ)	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ	Условия, обеспечиваемые ДОУ для достижения ориентиров
	доброжелательности, сочувствия, готовности просить и принимать помощь, постепенно осваивает социально приемлемые формы поведения.	разыгрывание сценок), использование визуальных правил поведения, индивидуальное сопровождение психолога/дефектолога, тесное взаимодействие с семьёй.
Социальное	Ребёнок с ОВЗ проявляет интерес к сверстникам и взрослым, способен включаться в совместную деятельность в малых группах, постепенно осваивает элементарные навыки взаимодействия (обращаться с просьбой, ждать очереди, разделять внимание).	Организация малых подгрупп, структурированных игр и форм общения, обучение социальным навыкам по шагам, поддержка «помогающего» сверстника, создание предсказуемого режима и правил, снижение уровня сенсорных раздражителей.
Познавательное	Ребёнок проявляет доступную для него любознательность: интересуется отдельными объектами и явлениями, выполняет посильные познавательные задания, демонстрирует продвижение относительно собственных стартовых возможностей.	Индивидуализация заданий, опора на практические действия и наглядность, использование специальных методических пособий и дидактических материалов, увеличение времени на выполнение, поэтапная помощь взрослого, применение специальных образовательных программ и методов.
Речевое и коммуникативное	Ребёнок стремится к общению в доступной для него форме (речь, жесты, взгляды, пиктограммы), умеет выражать базовые потребности, желания и эмоции, постепенно расширяет объём и способы общения.	Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (карточки, пиктограммы, жесты), индивидуальные и групповые занятия с логопедом и дефектологом, создание речевой среды, поддерживающей любые попытки ребёнка к коммуникации, подбор темпа и объёма речи взрослых.
Физическое и оздоровительное	Ребёнок с ОВЗ участвует (в полной или частичной мере) в физических упражнениях и подвижных играх, осваивает безопасные способы передвижения и действия, демонстрирует элементарные навыки самообслуживания с	Адаптация двигательной активности (подбор безопасных упражнений, темпа, длительности), использование специальных технических средств (опоры, поручни, адаптированное оборудование), организация индивидуальных или

Направление воспитания (дети с ОВЗ)	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ	Условия, обеспечиваемые ДОУ для достижения ориентиров
	учётom своих возможностей.	подгрупповых занятий, обеспечение безбарьерной среды и помощи ассистента при необходимости.
Трудовое	Ребёнок с ОВЗ проявляет посильную самостоятельность в самообслуживании и выполнении простых поручений, по мере сил участвует в поддержании порядка, уходе за игрушками и растениями, проявляет стремление завершать начатое с помощью взрослого.	Дробление трудовых действий на небольшие шаги, наглядные алгоритмы (серии картинок), частичная физическая помощь взрослого, повторяемость и закрепление навыков, использование специальных приспособлений (удобная посуда, ручки, предметы), положительное подкрепление даже небольших успехов.
Эстетическое	Ребёнок эмоционально откликается на художественные образы (музыка, картины, сказки), участвует в доступных видах творчества (рисование, лепка, музыка, движение), выражает чувства и впечатления в удобной для него форме.	Адаптация материалов и инструментов (крупные кисти, утолщённые карандаши, мягкий пластилин), сокращение избыточных сенсорных раздражителей (шум, яркий свет), дозирование времени занятий, индивидуальное сопровождение, ориентация на процесс и эмоциональный отклик, а не на «идеальный» результат работы.

Приложение.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Календарный план работы на 2026-27 учебный год дошкольное отделение

Месяц	Возрастные группы	Государственные даты / значимые события	Региональный компонент (Ярославская область)	Историческое просвещение и ценности воспитания	Проекты «Добрые игры» / «Орлята-дошколята»	Традиционные дела/ключевые	Ответственные	Ожидаемые результаты
Сентябрь	2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7	1.09 — День знаний; 3.09 — День солидарности в борьбе с терроризмом; 27.09 — День воспитателя; старт Года единства и Года дошкольного образования	Знакомство с Ярославлем и областью: символика, Волга, древний город; правила поведения в детском саду и на улице	Ценности знаний, дружбы, уважения к взрослым, безопасности; первые представления о детском саде, школе, мире детства	«Добрые игры»: «Мой детский сад», «Моя семья», «Мои друзья». «Орлята-дошколята»: посвящение, вводное занятие, создание уголков «Орлята-дошколята»	День знаний; беседа «Ценность мира»; викторина «От А до Я»; стартовые мероприятия к Году единства и Году дошкольного образования	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели	Адаптация детей к детскому саду; принятие правил; старт проектов; формирование чувства общности
Октябрь	3–4, 4–5, 5–6, 6–7	1.10 — День пожилого человека; 5.10 — День учителя	Семейные истории о бабушках и дедушках; осень в Ярославском крае; традиции уважения к старшим	Ценности уважения к старшим, труда, благодарности; рассказы о профессиях воспитателя и учителя	«Добрые игры»: о семье и труде, о помощи взрослым, добрых делах. «Орлята-дошколята»: модуль «Добро орлёнка-дошколёнка»	Эко-квест «Спасатели животного мира»; праздник «Учитель — это звучит гордо»; акция «Герои наших сердец»; мастер-дела для бабушек и дедушек	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель	Развитие уважения к старшим и педагогам; формирование привычки замечать и совершать добрые поступки
Ноябрь	2–3, 3–	4.11 — День народного единства;	Народные традиции Ярославской области, семейные праздники,	Ценности единства, семьи, уважения к	«Добрые игры»: игры о народах России, традициях,	Проект «Тепло материнских рук»; проект «В	Старший воспитатель, воспитатели	Осознание многонациональности России; усиление

Месяц	Возрастные группы	Государственные даты / значимые события	Региональный компонент (Ярославская область)	Историческое просвещение и ценности воспитания	Проекты «Добрые игры» / «Орлята-дошколята»	Традиционные дела/ключевые	Ответственные	Ожидаемые результаты
	4, 4—5, 5—6, 6—7	20.11 — Всемирный день ребёнка; 27.11 — День матери	ремёсла и промыслы	народам России и правам ребёнка	семье, маме. «Орлята-дошколята»: модуль «Я — гражданин России»	единстве сила»; выставка «Куклы в народных костюмах»		чувства «мы вместе»; вовлечение семей в жизнь ДООУ
Декабрь	3—4, 4—5, 5—6, 6—7	3.12 — День Неизвестного Солдата; 9.12 — День Героев Отечества; 12.12 — День Конституции РФ; новогодние праздники; подведение итогов Года единства	Зимние традиции Ярославля и области, местные памятники, ёлки, катки, ярмарки	Ценности памяти, героизма, справедливости, закона, родного языка	«Добрые игры»: о Родине и родном языке, добрых словах. «Орлята-дошколята»: патриотические дела, памятные акции, стенды	Проект «Новогоднее чудо»; мастер-класс «Делаем добро вместе»; беседа ко Дню Конституции; мини-экскурсии по символам	Старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель	Формирование основ патриотизма; интерес к родному языку и культуре; подведение итогов Года единства
Январь	2—3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—	Новогодние и рождественские праздники; 27.01 — День полного освобождения Ленинграда от блокады	Семейные зимние традиции Ярославской области; зимние забавы; природа региона зимой	Ценности семьи, милосердия, взаимопомощи; осторожные беседы о войне и блокаде для старших групп	«Добрые игры»: о зиме и семье, помощи близким зимой. «Орлята-дошколята»: модуль «Моя семья»	Семейные праздники выходного дня; зимние прогулки; консультации для родителей; игровые занятия о зимних традициях	Воспитатели, педагог-психолог	Бережное отношение к семье и близким; интерес к зимним традициям; поддержка семейного воспитания

Месяц	Возрастные группы	Государственные даты / значимые события	Региональный компонент (Ярославская область)	Историческое просвещение и ценности воспитания	Проекты «Добрые игры» / «Орлята-дошколята»	Традиционные дела/ключевые	Ответственные	Ожидаемые результаты
	7							
Февраль	2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7	8.02 — День российской науки; 23.02 — День защитника Отечества	Земляки-защитники, памятные места Ярославля, музеи и памятники региона	Ценности мужества, долга, ответственности; уважение к труду учёных, защитников, спасателей	«Добрые игры»: о героях и профессиях. «Орлята-дошколята»: модуль «Я — защитник»	Квест «В мир российской науки»; проект «Февромарт»; акция «Письмо защитнику»; игры о профессиях	Воспитатели, старший воспитатель	Уважение к защитникам и труду взрослых; интерес к профессиям помощников и защитников; участие в «делах-защитах»
Март	2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7	8.03 — Международный женский день; Масленица; 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией	Весенние и масленичные традиции Ярославской области; местные промыслы	Ценности любви, красоты, уважения к женщине, мира и согласия; простые рассказы о единстве страны	«Добрые игры»: о маме и весне, добрых поступках, поздравлениях. «Орлята-дошколята»: модуль «Мир и дружба»	Праздник 8 Марта; конкурс выразительного чтения «Строки доброты и света»; театрализованные инсценировки; акция доброжелательности	Воспитатели, музыкальный руководитель	Уважение и забота о мамах и женщинах; знакомство с народными весенними традициями; мирное решение конфликтов
Апрель	3–4, 4–5, 5–	12.04 — День космонавтики; 22.04 — День Земли	Природа Ярославского края, Волга, леса, охраняемые территории; экологические	Ценности любознательности, бережного отношения к природе; гордость	«Добрые игры»: о Земле и космосе, познавательные игры, опыты. «Орлята-дошколята	Спортивный праздник «Весёлые старты»; космическая викторина;	Воспитатели, старший воспитатель	Знание 1–2 фактов о космосе и Земле; интерес к природе и экологии; участие в экологических

Месяц	Возрастные группы	Государственные даты / значимые события	Региональный компонент (Ярославская область)	Историческое просвещение и ценности воспитания	Проекты «Добрые игры» / «Орлята-дошколята»	Традиционные дела/ключевые	Ответственные	Ожидаемые результаты
	6, 6—7		проблемы региона	за достижения России в космосе	»: модуль «Я — эколог»	эко-квест «Спасатели животного мира»; трудовые экологические дела		делах
Май	2—3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—7	1.05 — Праздник Весны и Труда; 9.05 — День Победы; 24.05 — День славянской письменности и культуры	Памятники героям в Ярославле и области; местные традиции Дня Победы и трудовых праздников	Ценности труда, мира, благодарности ветеранам, языка и культуры	«Добрые игры»: о труде и памяти. «Орлята-дошколята »: патриотический модуль, акции памяти	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»; театрализованный спектакль ко Дню Победы; смотр строя и песни; оформление стенда о героях и труде	Руководитель , воспитатели, музыкальный руководитель	Уважение к труду и подвигу народа; интерес к русской культуре и письменности; участие в акциях памяти
Июнь	2—3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—7	1.06 — День защиты детей; 6.06 — Пушкинский день России; 12.06 — День России; 22.06 — День памяти и скорби	Летние традиции Ярославского региона; прогулки, краеведческие маршруты, местные праздники	Ценности детства, мира, Родины; знакомство с символами России и произведениями Пушкина	«Добрые игры»: о детстве и России, правах ребёнка, сказках, символах страны. «Орлята-дошколята »: модуль «Я — друг»	Флешмоб «Возьмёмся за руки, друзья!»; проект «Добро, творчество, игра»; проект ко Дню России; летние игровые и творческие дела	Воспитатели	Участие в праздниках; знание символов России в доступной форме; проявление дружбы и взаимопомощи
Июль	2—	8.07 — День	Семейные традиции	Ценности семьи,	«Добрые игры»: о	Семейные	Воспитатели,	Укрепление

Месяц	Возрастные группы	Государственные даты / значимые события	Региональный компонент (Ярославская область)	Историческое просвещение и ценности воспитания	Проекты «Добрые игры» / «Орлята-дошколята»	Традиционные дела/ключевые	Ответственные	Ожидаемые результаты
	3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—7	семьи, любви и верности	Ярославской области; рассказы о семьях детей; местные святые покровители семьи	любви, верности, уважения, заботы	семье и верности, добрых семейных делах. «Орлята-дошколята»: модуль «Моя семья и мой дом»	праздники, альбомы, совместные творческие задания, игровые занятия	педагог-психолог	семейных связей; участие родителей в совместной деятельности; развитие доверия и заботы
Август	2—3, 3—4, 4—5, 5—6, 6—7	22.08 — День Государственного флага РФ	Символика России и Ярославской области; знакомство с достопримечательностями региона	Ценности гражданственности, уважения к символам государства, единства, преемственности	«Добрые игры»: о символах и будущих делах. «Орлята-дошколята»: итоговый модуль «Я — орлёнок-дошколёнок»	Подготовка к новому учебному году; флаговая акция; итоговое награждение; обобщение орлятских дел	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Знание флага России в доступной форме; подведение итогов проектов; готовность к новому учебному году