

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Образовательный комплекс Гимназия №2»

**Рабочая программа воспитания
на уровне основного общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Основные направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ III. Организационный	51
3.1 Кадровое обеспечение.....	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	55
Приложение 1. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне ООО муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс Гимназия №2» (далее – Программа воспитания) разработана с учетом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания уровней НОО и СОО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Образовательном комплексе Гимназия №2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- программа учитывает особенности подросткового периода, в который вступают ученики уровня ООО, когда ведущим видом деятельности взрослеющего ребенка становится общение со сверстниками, а основными потребностями – потребность в признании, дружбе, уважении со стороны взрослых, поиск смысла жизни и собственного жизненного пути.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Образовательного комплекса Гимназия №2 **могут быть** внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Образовательном комплексе Гимназия №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Образовательном комплексе гимназия №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные
- ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного
- выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей
- с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Образовательного комплекса Гимназия №2, ориентированного на возраст ООО. Уклад задает порядок жизни Образовательного комплекса Гимназия №2 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

Свою историю Образовательный комплекс Гимназия №2 берет с 1971 года, когда в Дзержинском районе г. Ярославля открылась средняя школа №24. Первым директором школы была Белосельская Лариса Михайловна. Школа продолжила свое развитие под руководством Богачевой Галины Васильевны и прожила ряд изменений. Она была школой продленного дня, школой-гимназией. А в 1997 г. стала муниципальным образовательным учреждением гимназия №2 для детей с продвинутыми способностями под руководством Шульгиной Тамары Владимировны. За всю свою историю школа славилась своими педагогами и учениками. В школе преподавали заслуженные учителя Круглова Г.П., Вилькотская Е.А., продолжают педагогическую деятельность Некрасова Н.А., Шульгина Т.В., Чубукова О.И.. Победителями областного конкурса «Учитель года» стали Вилькотская Е.А., Масленников Н.В.

Гимназия №2 гордится своими достижениями.

- В 2007г. гимназия №2 стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы;
- В 2015-2016 учебном году гимназия №2 стала победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение муниципальной системы образования г. Ярославля по итогам учебного года»;
- В 2017 г. гимназии №2 присвоен статус «Университетская школа»;
- В 2023 г. заняла 5 место в рейтинге лучших школ Ярославской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России;

В 2025г. в результате реорганизации создано Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс Гимназия №2», которое объединяет два центра образования: Центр образования - начальная школа-детский сад №115 и Центр образования - гимназия №2 под руководством Масленикова Николая Васильевича. В Образовательном комплексе Гимназия №2 обучаются дети, в основном проживающие в Дзержинском районе г. Ярославля, а также в других районах города Ярославля.

В Центре образования — гимназия № 2 обеспечивающего основное общее образование создана целостная педагогическая система, направленная на раскрытие потенциала каждого ребенка, обеспечение индивидуального подхода и качественную подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. Вся содержательная работа учреждения строится на всесторонней поддержке одаренных детей через активное включения обучающихся в культурное пространство

Цель в самосознании педагогического коллектива: создание целостной воспитательной культурно-образовательной среды, обеспечивающей системное развитие интеллектуальных, творческих и социальных способностей учащихся, общей культуры через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, вовлечение в совместную деятельность, поддержку детской инициативы, способствующего становлению высоконравственной, социально ответственной, творческой личности.

В учреждении функционирует многоуровневая система поиска, поддержки и развития детской одаренности которая включает в себя следующие компоненты:

- Выявление интеллектуальных, творческих и лидерских способностей обучающихся через вовлечение в познавательную, творческую, спортивную, социально-значимую деятельность, ученическое самоуправление, участие в выборах председателя Совета старшеклассников и в конкурсе «Гимназист года»;
- Введение с 5 класса пропедевтических курсов, дающих базовые знания и навыки по биологии и математике, подготавливающие обучающихся к углубленному изучению предметов;
- Осуществление углубленного изучения отдельных предметов с 7 класса: математика и биология;
- Активное вовлечение воспитанников в олимпиадное движение (от школьного до всероссийского этапов), научно-практические конференции, интеллектуальные турниры и творческие фестивали;
- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- Мотивация обучающихся к получению качественного образования, чествование лучших гимназистов на линейке Гимназический Олимп;
- Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, соответствующих профилю обучения через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различных уровней и направленности, участие в Дне науки;
- Внедрять индивидуальные образовательные маршруты и технологии наставничества для поддержки детских общественных объединений;

Культурное пространство образовательного учреждения объединяет ценности, традиции, отношения, условия и включает следующие компоненты:

➤ Обогащение воспитательного пространства традициями и ценностями российской культуры через проведение курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проведение Рождественского праздника с обучающимися 5 классов, совместные с родителями праздники, игры, акции;

➤ Организация культурно-просветительских и творческие мероприятий, расширяющих кругозор и эстетический вкус обучающихся через систему курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования художественно-эстетической направленности:

- реализация программы дополнительного образования «Хоровое пение» в 5-6 классах способствует проведению тематические хоровые праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню матери, а также творчеству известных композиторов;

- организация литературных творческих встреч «Стихийные пятницы» и встречи юных музыкантов «Квартирник»;

- проведение театральных фестивалей «Сказки народов России» для 5-6 классов, «В гостях у сказки» для детей летнего оздоровительного лагеря;

- включение в сценарии праздников хореографических номеров, литературно-музыкальных композиций, хоровых выступлений классных коллективов и сводного хора;

➤ Укрепление школьных традиции культуры поведения, внешнего вида, организации мероприятий, сохранение корпоративных ценностей и позитивного имиджа образовательного учреждения через:

- участие в мастер-классах «Длинная коса-русская коса», дефиле-конкурса «Деловой стиль гимназиста», интерактивной программе «Знатоки этикета», акции «День приветствий» в рамках проекта Занимательные перемены;

- проведение конкурса среди обучающихся по созданию мерча гимназии, ежегодный проект по разработке дневника обучающегося учителей и совета старшеклассников, изготовление, изготовление корпоративной одежды для выступлений команды обучающихся, корреспондентов гимназического ТВ;

➤ Сохранение и передача школьных культурных и образовательных традиций, преемственность поколений и воспитание социально ответственных граждан, способных вносить позитивный вклад в развитие страны через создание и использование школьного виртуального музея, а также через выстраивание диалога между всеми участниками образовательного процесса:

- знакомство вновь пришедших 5- классников с историей школы;

- проведение мероприятий в рамках проведения мероприятий в рамках проекта «Страницы школьной истории пишем вместе», посвященного 55-летию школы.

Ожидаемые результаты для педагогического коллектива:

➤ единая воспитательная позиция и согласованность действий всех участников образовательного процесса;

➤ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития способностей обучающихся;

➤ создание благоприятного психологического климата и партнёрских отношений в детско-взрослом и педагогическом сообществе;

➤ рост вовлечённости обучающихся в познавательную, творческую и социальную деятельность;

- достижение личностных и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС, и успешная социализация выпускников.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Основу воспитательной системы составляют наиболее значимые события, мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День учителя;
- День Конституции РФ;
- Дни воинской славы: День героев Отечества, День защитника Отечества;
- Новый год;
- День науки;
- Международный женский день;
- Мероприятия и акции ко Дню пожилого человека, Дню матери и Дню отца;
- День Великой Победы;
- Реализация социально-значимых проектов, благотворительных акций;
- Всероссийский субботник, экологические акции;
- Гимназический Олимп: торжественные линейки по подведению итогов учебного года;

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации

Традиции в Образовательном комплексе Гимназия №2:

- Конкурс «Гимназист год» по номинациям Знание, Открытие, Лидер Творчество, Спорт, Гармония;
- Расширенная конференция для участников конкурса «Гимназист года»;
- Праздник «Посвящение в гимназисты»;
- Выборы председателя Совета старшеклассников;
- Большой совет: ученическая конференция, где утверждается состав Совета старшеклассников;
- Форум общественных объединений: отчет о работе общественных объединений и награждение активных членов объединений;
- Военно-спортивный праздник для 7-9 классов;
- Интерактивное экологическое мероприятие «Чистая Земля- здоровая планета»;
- Хоровые тематические праздники для хоровых коллективов 5 и 6 классов;
- Спортивные и интеллектуальные игры совместно с родителями;
- Рождественский праздник для 5 классов;
- Гимназический Олимп: торжественные линейки по подведению итогов учебного года;
- Последний звонок в 9 классе: праздник воспоминаний, подведения итогов, награждения обучающихся;
- Торжественное мероприятие, посвященное окончанию 9 класса: праздник с поздравлениями, напутствиями выпускникам 9 класса;

Ритуалы:

- вынос/поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также флага школы во время проведения торжественных, воспитательных событий, церемоний награждения;
- пение гимна РФ и школы на мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- клятва, пение гимна школы, вручение значков с гербом на празднике «Посвящение в гимназисты»;
- вручение грамот родителям, классам за активное участие в жизни школы на торжественной линейке в День знаний;
- поздравление ветеранов педагогического труда в День учителя;
- вручение подарков на торжественных линейках Гимназический Олимп изготовленных по проекту победителя конкурса, дизайнерских решений «Задай стиль гимназии»;
- Вальс выпускников 9 классов;

Символика Образовательного комплекса Гимназия №2:

- Герб Образовательного комплекса Гимназия №2 объединяет гербы образовательных организаций, которые вошли в состав комплекса: на фоне щита с изображением земного шара и словами ГИМНАЗИЯ №2 - вверху и Cogito ergo sum - внизу расположен герб начальной школы-детского сада №115- книга, рядом росток и номер 115;
- гимн: слова написаны учителем гимназии Пеуновой Маргаритой Константиновной, музыка композитором Яковом Казьянским;
- флаг школы: полотнище зеленого цвета с гербом МОУ ОК Гимназия №2 посередине;
- Значок ученика диаметром 6 мм белого цвета с изображением герба МОУ ОК Гимназия №2 посередине;
- Клятва гимназиста;

Особые нормы этикета:

Правила внутреннего распорядка обучающихся: https://ok2-yar.edu.yar.ru/yarushkina_gv/pravila_vnutrennego_rasporyadka_obuchayushchihsya_gimnazii.pdf

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся: https://gimn2.edu.yar.ru/docs/docs/pol_o_vnech_vide.pdf

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

На уровне образовательного комплекса:

- ✓ Родители (законные представители) обучающихся: участие в мероприятиях, играх, субботниках, благотворительных акциях;
- ✓ Старшеклассники-волонтеры: проведение мероприятий в ЦО НШДС №115

Внешние (межведомственные) (субъекты профилактики, КДНиЗП и т.д.) социальные партнеры:

- ✓ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»: проведение профилактической работы с родителями и обучающимися
- ✓ ЯО наркологическая больница: проведение профилактических бесед;
- ✓ ОМВД Дзержинского района: проведение профилактических бесед;
- ✓ ГИБДД: проведение профилактических бесед;
- ✓ МЧС: проведение профилактических бесед;

Партнеры для реализации целевых событий и мероприятий:

- ✓ Региональное и муниципальное отделение ООГДДиМ «Движение первых»;
- ✓ Общественная молодежная организация «Молодая гвардия»: участие в городских дебатах, организация лекций патриотической направленности;
- ✓ ЯрСпас: проведение профилактических бесед;
- ✓ Волонтеры Победы: встречи с волонтерами по обмену опытом
- ✓ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, ЯГПУ; участие в Днях открытых дверей, спортивных турнирах, конкурсах, олимпиадах;
- ✓ Совет ветеранов пограничных войск; проведение Уроков мужества, экскурсий, совместных акций, конкурсов;
- ✓ МОУДО «Ярославский детский морской центр им. адмирала Ф. Ушакова»: участие в несении вахты на Посту №1;
- ✓ ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»: организация туристического клуба;
- ✓ ДЮЦ «Юниор»; сотрудничество по организации спортивной деятельности;
- ✓ Центральная детская библиотека им. Я. Мудрого, библиотека - филиал №15 им. М. Петровых: проведение библиотечных уроков, уроков мужества, тематических встреч;
- ✓ Ярославский зоопарк;
- ✓ Ярославский дельфинарий;
- ✓ Приюты для бездомных животных;
- ✓ Парк активного и семейного отдыха «Забава»: Дни здоровья;
- ✓ Театры города, музеи, выставочные залы города, областная филармония;
- ✓ детские сады: сотрудничество по проведению социально-значимых акций;

Структура субъектов воспитания в образовательной организации:

- Штаб воспитательной работы;
- Первичное отделение ООГДДиМ «Движение первых»;
- Совет старшеклассников;
- Советы родителей классов и ЦО-гимназия №2;
- Детские общественные объединения;
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В образовательном комплексе реализуются значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности.

Всероссийские	Проект Министерства просвещения РФ «Разговоры о важном»
---------------	---

	Всероссийский конкурс «Вектор успеха» проекта Навигаторы Детства Всероссийский конкурс «Вдохновленные детством» проекта Навигаторы Детства Всероссийская акция «Бессмертный полк» Всероссийский проект «Школьный театр» Всероссийский конкурс для детей и подростков «Большая перемена» Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» Всероссийское олимпиадное движение школьников Всероссийская молодежная акция "Наши семейные книги памяти" Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»: Флагманские проекты Движения Первых Всероссийский конкурс «Большая Перемена» Всероссийский проект «Хранители истории» Всероссийский проект «Мы – граждане России!» Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» Всероссийский проект «Вызов Первых» Конкурс первичных отделений Движения Первых
Региональные	Проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»: Региональный проект «Премия Первых» Конференция регионального отделения Движения Первых «ПОЕХАЛИ!» Мероприятия, направленные на развитие сообщества наставников Региональные профильные смены «Смены первых: время

	первых» Региональный семейный туристский слет «Маршрутами Первых» Серия походов «Время открытий», приуроченная к иным праздникам, памятным и праздничным датам Региональный образовательном проекте «Право выбора» в Ярославской областной думе
Муниципальные	Муниципальный проект «Школьное краеведение» Проект Молодой гвардии «Дебаты. Голос молодежи»
Образовательный комплекс/ центры образования	Социально-значимый проект «Подари новогоднее настроение тому, кто рядом» Проект «Игровая зона» Проект «Задай стиль в гимназии» (использование мерча, созданного обучающейся в дизайне здания, формы, печатной продукции) Проект «Детский офис» (создан для дальнейшей реализации) Проект «Занимательные перемены» Проект «Страницы истории школы пишем вместе»

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

- Работа первичного отделения детских общественных организаций «Движение первых», победители и призеры региональных и муниципальных проектов:
- Гимназический театральный коллектив «Горячее сердце», ежегодные призеры и победители театральных конкурсов;
- Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Хоровое пение» и участие коллективов в школьных концертах, хоровых праздниках;
- Медиацентр: гимназическая газета «Зеркало», гимназическое радио МИКС ФМ», гимназическое телевидение БРИГ ТВ;
- Гимназический шахматный клуб: победители городских турниров;
- Волонтерский отряд «Помогатор» помогает в организации образовательного процесса;
- Спортивный клуб «Феникс»;

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем в ОО

- Коммуникации родителей и классных руководителей (личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах);

- Отсутствие школьного музея;
- Компетенции классных руководителей в рамках проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

Пути решения:

1. Привлечение родителей к планированию, организации, проведению воспитательных событий и дел, совместный анализ, актуальность тематики родительских собраний.
2. Реализация проекта совместно с родителями «Страницы школьной истории пишем вместе»
3. Проведение обучающих семинаров для классных руководителей на уровне города и школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ОО запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках инвариантных модулей: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство» и вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе образовательного комплекса.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

Приложение к Рабочей программе воспитания:

- Примерный перечень элементов предметного содержания, обладающих воспитательным потенциалом
- Методические рекомендации для педагогов по проектированию урока с учетом воспитательных задач;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы:
 - годом в соответствии с Указом Президента РФ;

- государственными праздниками и значимыми датами общероссийского масштаба;
 - юбилейными датами, связанными с именами деятелей науки и искусства, писателей, видных исторических личностей;
 - датами, значимыми для истории и культуры региона;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Методы	➤ методы формирования сознания: этическая беседа, диспут, метод примера; ➤ методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций; ➤ методы стимулирования: одобрение, похвала, благодарность; ➤ метод активной и интерактивной работы;
Методики	➤ методика проведения этической беседы ➤ проведения организации проектной деятельности
Технологии	➤ проектная технология, ➤ технология проблемно-диалогического обучения ➤ игровые технологии, ➤ технология развития критического мышления; ➤ кейс-технология;

Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности осуществляется через:

- выбор содержания с воспитательным потенциалом
 - постановки воспитательной цели урока
 - активные формы работы
 - создание атмосферы доверия и сотрудничества
 - связь обучения с реальной жизнью
 - интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий с помощью подбора воспитывающего материала, в которых ярко видны нравственные дилеммы, проявления добра и зла, связи с личным опытом обучающегося, использования примеров из истории, современности, биографий известных людей; инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям с помощью разных форматов дискуссий, просьбы обосновать позицию, подбора ситуаций, где нет однозначного ответа.
 - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений через:

- знакомство с символикой РФ, правами и обязанностями гражданина на уроках обществознания;
 - изучение гимна РФ и Образовательного комплекса Гимназия №2 на уроках музыки;
 - знакомство с материальной и духовной культурой русского и других народов на уроках русского языка, музыки, изобразительного искусства, литературы, истории;
 - включения аспектов антикоррупционного воспитания, противодействия экстремизму, национализму, терроризму в содержание уроков обществознания;
 - практико-ориентированный подход к изучению математики, географии, обществознания, химии, биологии, физики;
 - изучение вопросов финансовой грамотности, рационального поведения потребителя на уроках обществознания;
 - знакомство с материалом по профилактике употребления ПАВ на уроках ОБЗР, биологии;
 - знакомство с правилами безопасного поведения на уроках ОБЗР, географии, физической культуры;
 - знакомство со способами решения межличностных конфликтов на уроках обществознания;
 - повышение уровня правовой культуры и формирование мотивации законопослушного поведения на уроках обществознания;
 - знакомство с экологическими проблемами на уроках обществознания, географии, биологии, информатики;
 - проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, истории судеб и эмоциональное восприятие литературного текста на уроках литературы;
 - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения на примерах жизненного пути знаменитых людей России;
 - знакомство с профессиями на уроках обществознания, географии, химии, информатики;
- использование практико-ориентированного подхода применения предметных знаний через:
 - предпрофильное обучение по математике и биологии;
 - привлечение к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, конференциях, фестивалях, проектах, конкурсах, деловых играх различного уровня в очном, заочном и дистанционном формате;
 - проведение предметных занимательных перемен;

- участие в социально значимых делах при организации просветительских мероприятий для младших классов, воспитанников центров помощи детям, школ-интернатов.
- интеллектуальные и деловые игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через:
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - знакомство и в последующем соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся;
 - установление условно-знаковой системы управления уроком, общения учителя с обучающимися в рамках урока;
 - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,
 - трансляция опыта сотрудничества учителя и обучающихся в подготовке и проведении мероприятий,
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через поиск потенциальных наставников, обучение наставников, проведение рефлексии и поощрение;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности через:

- День науки: познавательные мероприятия для обучающихся 4 и 5 классов, работа профильных секций с представлением проектов по предметам, по результатам внеурочной деятельности, к юбилейным датам знаменитых людей, в номинации «Как наши деды воевали»;
- защита индивидуальных проектов в 9 классах;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности:
 - посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы праздникам календарного плана ВР;
 - событию в стране, городе, классе, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - по профилактике употребления ПАВ;
 - по правилам поведения в образовательной организации и на улицах города;
- инициирование и поддержка участия класса в гимназических делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через:
 - совместное планирование участия класса в общешкольных делах в четверти;
 - информирование класса о задачах планируемого мероприятия председателем Совета класса;
 - выбор ответственных, участников с учетом интересов детей;
 - организовать микрогруппы по подготовке к мероприятию;
 - составить план-график подготовки к мероприятию;
 - провести консультации, мастер-классы с микрогруппами или индивидуально
 - предоставить шаблоны (сценария, чек-лист подготовки), доступ к оборудованию, помощь других педагогов, контакты ответственных за мероприятие
 - организовать репетиции по частям и прогоны;
 - анализ после проведения мероприятия
 - фиксация вклада каждого.
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения:
 - участие класса в общешкольных социально-значимых проектах «Занимательные перемены», «Подари новогоднее настроение тому, кто рядом», «Школьный двор»;

- участие классов в общешкольных мероприятиях, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях;
- участие в городских интеллектуальных проектах командой класса;
- сплочение коллектива класса через игры и внеучебные и внешкольные мероприятия,
 - игровые программы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, тренинги на командообразование;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;
 - традиций в классном коллективе, направленные на сплочение коллектива: День рождения класса, День именинника, поздравление мальчиков к 23 февраля, девочек в 8 марта, классные «огоньки», Арбузник, концерты для родителей, бабушек, дедушек, подготовка поздравлений с Днем матери и Днем отца;
 - экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи и театры г. Ярославля и других городов, профориентационные, поездки на природу;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:
 - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с школьным психологом.
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организация и проведение регулярных родительских собраний:
 - по организации образовательного процесса в учебном году, правила внутреннего распорядка для обучающихся, соблюдению требований к внешнему виду и школьной форме;
 - по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - по обеспечению выполнения профминимума в 6-9 класса;
 - об участии родителей в жизни класса и школы;
 - по вопросам адаптации к обучению в 5 классе;
 - с приглашением учителей-предметников с целью объединения общих усилий в деле обучения и воспитания;
 - по профилактике правонарушений обучающихся, детско-родительским отношениям;
 - выборы представителей от классов в Совет родителей центра образования – гимназия №2 и Управляющий совет Образовательного комплекса Гимназия №2;
- создание и организация работы родительских Советов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации:
 - участие во внеурочных занятиях «Разговоры о важном»;
 - Всероссийский субботник;
 - проведение профориентационных экскурсий на рабочем месте родителей;
 - проведение профориентационных проб по профессии родителей;
 - участие в командных интеллектуально-познавательных, спортивных играх и состязаниях;
 - участие в фотовыставках, слайд-шоу к Дню матери и Дню отца;
 - участие родителей в организации праздников Посвящение в гимназисты, Последнего звонка в 9 кл., Торжественного мероприятия, посвященного окончанию 9 класса и подготовке творческого поздравления;
 - поздравление детей с Днем рождения, Новым Годом, окончанием обучения;
 - участие родителей в реализации проекта «Школьный двор»;
 - помощь в проведении классных праздников: День рождения класса, Арбузник, огоньки;
 - поздравление мальчиков к 23 февраля, девочек в 8 марта;
 - подготовка выступлений детей к праздникам, фестивалям;
 - организации и сопровождение экскурсий, поездок, дней здоровья, поездок на природу;

Модуль «Основные школьные дела»

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний: обозначение темы нового учебного года, награждение классных коллективов, родителей по итогам прошедшего года, вальс 11-классников, выступление творческих коллективов;

Еженедельная организационная линейка: проведение церемонии поднятия и/или вноса Государственного флага РФ и флага ОО, исполнения гимна России, подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе;

Вынос Государственного флага РФ, а также флага школы во время проведения торжественных, воспитательных событий, церемоний награждения;

День Учителя: ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к труду учителя, обучающиеся поздравляют педагогов и ветеранов педагогического труда, классы участвуют в оформлении гимназии, проведении уроков, выставке «Осенний букет», проведении мастер-классов с целью изготовить подарок учителю, проведении веселых перемен, в праздничном концерте.

День Конституции РФ: проведение бесед, акций, опросов, викторин на знание Конституции РФ;

День матери, День отца: организуются фотовыставки, слайд-шоу, проводятся спортивные, интеллектуальные игры команд классов совместно с родителями;

Новый год: социально-значимая акция «Подари новогоднее настроение тому, кто рядом» включающая различные мероприятия: новогодний квест для 5 классов, проект Новогодний календарь, проведение мероприятий для младших классов, воспитанников детских садов, поздравление Деда Мороза, новогодняя дискотека;

Рождественский праздник: театрализованное представление, в котором задействованы все обучающиеся 5 классов;

День героев Отечества, День защитника Отечества: месячник военно-патриотической работы, посвященный Дням воинской славы включает хоровые уроки-концерты, уроки мужества, театрализованные постановки, военно-спортивные состязания;

День победы: проводится в различных форматах, таких как митинг у памятника в парке Победы, подготовка литературно-музыкальных композиции, акции, выставки рисунков, изготовление открыток, конференция «Страницы семейной памяти», хоровые праздники, поэтический конкурс, концерты, военно-спортивный праздник;

Международный женский день: поздравление девочек и мальчиков, оформление гимназии, праздничный концерт, мастер-классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
 - Всероссийская акция «Окна Победы», посвященная Дню Победы;
 - Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»
 - Всероссийская акция Движения первых «Открывая книгу», посвященная Международному дню книгодарения;
 - Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант» к Дню конституции РФ;
 - Всероссийская акция «Внуки по переписке» ко Дню пожилого человека;
 - Всероссийская акция Движения Первых «За знаниями» ко Дню знаний;
 - Всероссийская акция Движения Первых «Квартирник Первых»;
 - Всероссийская акция «Одна страна – одна история», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией
 - Всероссийская акция «Наставник для каждого», посвященная Дню наставника;
 - Всероссийская акция Движения первых «Новогодние окна»;
 - Всероссийский проект Движения первых «Хранители истории»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
 - Праздник «Посвящение в гимназисты»: праздник проводится для учащихся 5 кл. с участием старшеклассников, на котором в театрализованной форме учащиеся знакомятся с историей гимназий, традициями ОО, обучающиеся принимают клятву гимназиста, исполняют гимн ОО;
 - Последний звонок в 9 кл.: награждение обучающихся за успехи в учебе и активное участие в жизни гимназии;
 - Торжественное мероприятие, посвященное окончанию 9 класса: совместный праздник учащихся 9 кл., учителей и родителей;
- церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности:
 - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой награждаются классные коллективы, общественные объединения и учащиеся за активное участие в событиях прошедшего учебного года;
 - Гимназический Олимп: торжественные линейки подведения итогов научного года и конкурса «Гимназист года» в номинациях Знание, Творчество, Открытие, Гармония, Самоуправление, Спорт;
 - Слет общественных объединений гимназии: представление работы в учебном году и награждение обучающихся и педагогов;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- Акция «Дети вместо цветов»;
 - Благотворительные акции помощи военнослужащим СВО;
 - Акция «Письмо Защитнику Отечества»;
 - Экологические акции: сбор батареек, макулатуры, акция «Вторая жизнь ТетраПака и пластиковой бутылки»
 - Благотворительные акции «Дети-детям», «Дети-животным», «Дети-пожилым людям»: сбор корма бездомным животным, акция «Дети вместо цветов», акции в домах-интернатах, помощь социальным центрам, проект «Внуки по переписке» в геронтологическом центре;
 - Привлечение обучающихся к трудовой деятельности: участие в трудовых субботниках, дежурство по школе и классу, привлечение к ремонту мебели;
 - Проект «Игровая зона отдыха», реализованный Советом старшеклассников при поддержке родительского сообщества и педагогического коллектива по созданию пространства для полезного досуга обучающихся;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся:
 - Проект «Благоустройство школьной территории»: реализуется обучающимися совместно с педагогами, родителями по посадке деревьев, уходу за цветниками, благоустройству спортивной площадки на территории ОО;
 - Спортивные соревнования для обучающихся и родителей ко Дню Матери, Дню отца и Международному женскому дню, военно-спортивные состязания ко Дню защитника Отечества;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности:
 - Организация историко-краеведческих экскурсий для обучающихся в города РФ
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
 - Включение в сценарии праздников творческих номеров, театрализованных постановок, подготовленные классными руководителями, руководителями творческих объединений;
 - Хоровые праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню матери, известным композиторам и поэтам;
 - Рождественский праздник: проводится в 5 классах.
 - Гимназический проект «Занимательные перемены»: организаторами, которого являются творческие группы классов, Совет старшеклассников, первичное отделение Движения первых;
 - Гимназический проект «Подари Новогоднее настроение тому, кто рядом»: организаторами, которого являются творческие группы классов, Совет

- старшекласников, первичное отделение Движения первых;
- Участие в работе гимназической газеты «Зеркало», гимназического радио MIX FM, Медиацентра в роли ведущих, корреспондентов, редакторов, сценаристов, фотографов;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми:
 - Ситуации, когда обучающиеся сталкиваются с необходимостью принять решение: Выборы совета класса, Выборы председателя Совета старшекласников, участие в мероприятиях в рамках проектов «Занимательные перемены» и «Подари новогоднее настроение тому, кто рядом», участие в добровольческих благотворительных акциях;
 - Ситуации во время конкурсов, соревнований, викторин, когда обучающимся приходится сравнивать себя с другими или свой класс с другим: олимпиады, классные огоньки, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, спортивные эстафеты, конкурс Битва хоров, тематические хоровые праздники, викторины, конкурс «А ну-ка девочки», квесты в рамках проектов;
 - Ситуации, когда обучающийся чувствует успех: мероприятия, где награждаются обучающиеся, участие кандидатов от класса и общественных объединений в конкурсе Гимназист года;
 - Ситуации, когда обучающиеся отстаивают свою точку зрения, учатся выслушать оппонента: проект Дебаты, ежегодная ученическая конференция Большой совет;
 - Ситуации, где возможно оценить умение работать в команде и проявление личностных качеств: игра на сплочение коллектива для 5 классов «Давайте познакомимся», спортивные состязания, командная игра «Чистая Земля – здоровая планета», интеллектуальные командные игры в рамках предметных недель, участие в групповых проектах уровня школьного, городского, регионально уровня

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

Инвариантных курсов: Разговоры о важном, Россия - мои горизонты;

Вариативных курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Равнение на знамя;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: Познай себя, Реализуй себя, Научись учиться, Найди себя, Я в мире, мир во мне;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Математическая мозаика, Математика учит рассуждать,

Геометрические головоломки, Химия в задачах и упражнениях, Сопровождение проектной деятельности, Занимательная физика, Решение практических задач по физике, Загадки русского языка;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Юный эколог
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Эстрадно-джазовый вокал, Школьный театр, Азбука звукорежиссера, Редколлегия газеты «Зеркало», Квартирник, Гимназическое радио МИКС ФМ, гимназическое телевидение БРИГ ТВ;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Волейбол, Баскетбол, Футбол, Настольный теннис, Шахматы;
- курсы, занятия социально-значимой направленности: Путь к профессии, ЮИД, Школа вожатого, Волонтерский отряд;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации	-несение Вахты на Посту №1; -участие в городских патриотических, торжественных мероприятиях; -экскурсии в Музей боевой славы; -пешеходные экскурсии по городу; -выезды олимпиады, мероприятия, конкурсы; -библиотечные уроки, уроки мужества; -поездки в приюты для животных; -занятия в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной работы «Доверие»; -организация профессиональных проб в ц. Юность; -социально-значимые акции в детских садах.
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	-выходы в театры, музеи города; -лекции, профориентационные мероприятия, спортивные мероприятия в ЯГПУ, ЯРГУ им. Демидова, ЯГПУ; -экскурсии в Ботанический сад ЯГПУ им. Ушинского, ЯРГУ;
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	-профориентационные экскурсии в предприятия и организации город: Тензор, ЯГТК «Ярославия», Кванториум, Клубничная ферма г. Кострома, Гидроэлектростанция г. Углич, Трамвайное депо, фабрика валяной обуви, аэродром в Левцово, Ярэнерго, музей ЯМЗ, пожарная часть, АО «Кордиант», Тутаевский моторный завод, ВДНХ, Москва, Рыбинск

	«Сатурн», музей МВД; -Дни здоровья в Парках активного и семейного отдыха(ЛОК Сахарез, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.) -культурно-познавательные поездки в другие города;
литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	-туристические походы; -экскурсии в Карабаху, музей Л.Собинова, Вятское, музей театра им. Волкова, музей Космос, шоу-макет "Золотое кольцо, музей «Музыка и время», Музей истории города;
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	-гимназический день здоровья; -выезды в г. Нерехта, база «Сосновый бор»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-9 классах;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - проведение предметных недель в разных параллелях в форме интерактивных игр;
 - проведение деловых игр «Компьютерная фирма», «Проектный институт», «Рекламное агентство», «Школьная Газета», «Единый день защиты» др., предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы:
 - предприятия города;
 - предприятия других городов
 - предприятия и организации по месту работы родителей;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - Профориентационные профильные проекты, дни открытых дверей совместно с социальными партнёрами ЯРГУ им. Демидова, ЯГТУ, ЯГПУ им. Ушинского;
 - Городские Ярмарки профессий;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - летний естественно-научный профориентационный лагерь «Умные каникулы» для обучающихся 9 классов;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - он-лайн тестирование обучающихся 9 классов на профпредпочтения;
 - интернет-ресурсы: Атлас новых профессий , Билет в будущее, ПРОектория, Школа профессий будущего, Шоу профессий, Лифт в будущее;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:
 - Всероссийский проект «Билет в будущее»;
 - участие в профориентационных проектах в рамках деятельности первичного отделения Движения первых;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии на основе проведения диагностики по методике Е.А.Климова и ведения портфолио личных достижений;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.
 - дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Профессиональные пробы» в Центре дополнительного образования «Юность»;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- Организация и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

Модель ученического самоуправления: административная.

Нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность ученического самоуправления: Положение об ученическом самоуправлении, Положение о Совете старшеклассников гимназии №2, Положение о выборах председателя Совета старшеклассников.

В классных коллективах 5-9 классов на классном собрании выбирается Совет класса по направлениям работы. Руководит работой Совета класса председатель совета. От 8-9 классов выдвигаются кандидаты на должность председателя Совета старшеклассников. Обучающиеся 5-9 классов участвуют в выборах председателя Совета старшеклассников. На ученической конференции Большой совет выбираются члены Совета старшеклассников по направлениям работы. На школьном и классном уровне могут создаваться временные советы дела и творческие группы.

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

На уровне Образовательного комплекса Гимназия №2, центр образования – гимназия №2:

- внесение предложений по локальным нормативным актам, которые затрагивают права учеников (режим дня, правила поведения, правила внешнего вида, организация питания, дежурства по школе и др.)
- участие в рабочих группах при администрации и регулярные встречи с заместителем директора по воспитательной работе по организационным вопросам жизни ОК;
- публичные презентации детских инициатив на заседании Управляющего совета;
- включение представителей Совета старшеклассников в состав Управляющего совета;

На уровне класса:

- планирование, организация и анализ классных дел;
- планирование и организация участия классов в общешкольных событиях, акциях и конкурсах;
- организация дежурства по классу;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через листы достижений классов, портфолио и волонтерские книжки.
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:

На уровне комплекса:

- создан «Ящик доверия», работа с которым подразумевает рассмотрение предложений и проблемных вопросов от обучающихся гимназии;
- выступление по гимназическому радио членов Совета старшеклассников с обращениями, отчетом по результатам встречи с администрацией и возможными путями решения проблемных вопросов;
- проведение конкурсов гимназических проектов;
- председатель Совета старшеклассников защищает интересы и права обучающихся на Управляющем Совете ОК;

Сбор мнений класса по вопросам организации школьной жизни в виде анкеты;

На индивидуальном уровне:

- подача личных обращений через «ящик доверия»;
- участие обучающихся в опросах и фокус-группах по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;

На уровне комплекса, центра образования:

- обсуждение предложений на ученической конференции по развитию направлений воспитательной деятельности, по отдельным мероприятиям, событиям, акциям,

На уровне класса:

- опросы среди одноклассников, которые помогут корректировке воспитательной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- осуществление рефлексии после проведения мероприятий;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

Уровень класса: Совет родителей класса;

Уровень образовательного комплекса: Управляющий совет Образовательного комплекса Гимназия №2;

Центр образования - гимназия №2: Совет родителей гимназии;

- деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

Выписка из Устава муниципального образовательного учреждения общеобразовательной школы Гимназия №2

5.9.2. Для осуществления своих задач Управляющий совет:

1) рассматривает по представлению директора Учреждения:

- программу развития Учреждения;
- конкретный перечень платных образовательных услуг;
- смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- основные образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;

2) вносит директору Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- развития воспитательной работы в Учреждении;

3) оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

4) решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- 5) содействует привлечению для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;
- 6) устанавливает требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- 7) регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей):
Рекомендуется следующий алгоритм действий по привлечению родителей к участию в ППк:
 - выявление оснований для обсуждения ребенка на ППк (запрос педагогов или родителей)
 - предварительное информирование родителей о необходимости обсуждения ситуации с ребенком
 - получение письменного согласия на обсуждение и сопровождение
 - согласование удобного времени
 - подготовка материалов для родителей
 - проведение заседания с участием родителей
 - оформление протокола и выдача рекомендаций (выписка из протокола)
 - последующее сопровождение и обратная связь
 - в случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме;
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом

Уровень класса:

- Организации образовательного процесса в учебном году, правила внутреннего распорядка для обучающихся, соблюдению требований к внешнему виду и школьной форме;
- Организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Выборы родительского Совета класса
- Адаптация к среднему звену
- Организация работы по профминимуму с принятием плана взаимодействия с родителями.
- Особенности требований преподавания предметов: с приглашением учителей-предметников с целью объединения общих усилий в деле обучения и воспитания;

- Выборы представителей от классов в Совет родителей центра образования – гимназия №2 и Управляющий совет Образовательного комплекса Гимназия №2;

Уровень образовательного комплекса, центра образования:

- Региональные родительские собрания: День открытых дверей «Профессионалитет»; Опасные субкультуры. Что нужно знать родителям и др.
 - Особенности подросткового возраста;
 - Буллинг в школе. Что делать? (с приглашением специалиста ц. Доверие»)
 - Детско-родительские отношения (с приглашением специалиста ц. Доверие)
 - Профилактика употребления ПАВ;
 - О проведении социально-психологического тестирования.
 - Организация ГИА в учебном году. Выбор предметов ГИА
 - Психологическая готовность обучающихся к ГИА
 - Как защитить несовершеннолетних от вовлечения в деструктивные сообщества в сети Интернет
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия:
 - Индивидуальные встречи родителей с учителя- предметниками по необходимости;
 - работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания:
 - создание родительского клуба по общению на актуальные темы и обмену опытом в воспитании детей;
 - обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности в интернет-сообществах: Управляющий совет ОК Гимназия №2, Совет родителей гимназии, группы с участием педагогов, классные родительские чаты;
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:
 - участие во внеурочных занятиях «Разговоры о важном»;
 - Всероссийский субботник;
 - проведение профориентационных экскурсий на рабочем месте родителей;
 - проведение профориентационных проб по профессии родителей;
 - реализация проекта совместно с родителями «Страницы истории школы пишем вместе»;
 - участие в командных интеллектуально-познавательных, спортивных играх и состязания;
 - участие в фотовыставках, слайд-шоу к Дню матери и Дню отца;
 - участие родителей в организации праздников Посвящение в гимназисты, Последнего звонка в 9 кл., Торжественного мероприятия, посвященного окончанию 9 класса и подготовке творческого поздравления;
 - поздравление детей с Днем рождения, Новым Годом, окончанием обучения;
 - участие родителей в реализации проекта «Школьный двор»;

- помощь в проведении классных праздников: День рождения класса, Арбузник, огоньки;
 - поздравление мальчиков к 23 февраля, девочек в 8 марта;
 - подготовка выступлений детей к праздникам, фестивалям;
 - организации и сопровождение экскурсий, поездок, дней здоровья, поездок на природу;
 - организация благотворительных акций;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие:
 - ежедневное сопровождение и наблюдение классного руководителя за поведением и эмоциональным состоянием, ребенка, создание ситуации успеха, поддержание связи с опекунами;
 - диагностики и мониторинг эмоционального состояния педагогом-психологом, проработка тревожности, развитие навыков саморегуляции;
 - взаимодействие социального педагога с органами опеки, контроль социальных гарантий, помощь в решении бытовых и правовых вопросов, сопровождение при межведомственном взаимодействии;
 - адаптация учителями - предметниками подачи материала, щадящая система оценивания опора на сильные стороны, включение в посильные формы учебной активности;
 - персональная поддержка старшеклассника или взрослого наставника;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Реализация мероприятий, направленных на:
 - Формирование и поддержка школьной безопасной и доброжелательной среды на принципах: уважения к личности, доверия между участниками образовательного процесса, эмоциональной поддержки в кризисной ситуации, открытости к диалогу, а не к осуждению;
 - Соблюдение педагогическим коллективом локальных актов ОО: Правила внутреннего распорядка для работников ОО, Кодекса этики педагога и др.
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих:
 - проведение учебных тренировок по эвакуации из здания гимназии при пожарной опасности и в других чрезвычайных ситуациях;
 - проведение инструктажей классными руководителями по правилам внутреннего распорядка для обучающихся, правилах пропускного режима,

безопасному пути в школу, ПДД, пожарной безопасности, поведению на водоемах, при проведении внешкольных мероприятий;

- работа школьной службы медиации, которая способствует созданию в коллективах благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и усвоении ими знаний основных норм поведения и общения, которые формируют позитивное отношение к общественным ценностям;
- разработка и обсуждение совместно с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) ценностей и правил поведения образовательной организации;
- организация деятельности Совета по профилактике;

3. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

В рамках данного направления реализуется комплексная система мероприятий, направленных на раннее выявление, анализ и минимизацию рисков, связанных с обеспечением безопасности обучающихся, а также на создание условий для их успешной социализации и профилактики девиантного поведения.

- Использование различных способов выявления рисков и ресурсов профилактики и безопасности:
 - **Заполнение и анализ данных социального паспорта обучающихся**, что позволяет получить объективную информацию о социальном окружении, условиях воспитания и возможных факторах риска. Анализ этих данных позволяет выявить обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, и определить потенциальные зоны риска для ребёнка.
 - **Опросы и беседы с родителями** (законными представителями) для сбора информации о семейной ситуации, интересах и проблемах ребёнка. Полученная информация сопоставляется с данными школьной диагностики для формирования объективной картины и выработки единой стратегии сопровождения.
 - **Мониторинг занятости и участия в запланированных мероприятиях обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта**, с целью оценки эффективности проводимой работы и своевременной коррекции индивидуальных программ сопровождения. Ведётся учёт посещаемости учебных занятий, кружков, секций и воспитательных мероприятий. Анализ динамики вовлечённости позволяет оценить эффективность реализуемых мер и при необходимости скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
 - **Психолого-педагогическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся в образовательной среде**. Особое внимание уделяется фиксации проявлений агрессии, конфликтности, замкнутости, тревожности, а также резким изменениям в успеваемости и поведении.
 - **Скрининги проблемного поведения и дополнительное психолого-педагогическое тестирование** для раннего выявления признаков девиантного или зависимого поведения.

➤ **Социально-психологическое тестирование и социометрия** с целью определения особенностей межличностных отношений, выявления изолированных или конфликтных учащихся. Это даёт возможность своевременно организовать коррекционную работу по развитию коммуникативных навыков и сплочению классного коллектива. Диагностические методики, рекомендуемые к использованию для уточнения результатов СПТ

1. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (16- факторный опросник Кэттелла, форма С, 105 вопросов)
2. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)
3. Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун и Д. Марлоу, адаптация Ю.Л. Ханина)
4. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина)
5. Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина)
6. Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк)
7. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, И.М. Фергюссен)
8. Тест «Мотивация избегания неудач», тест «Мотивация стремления к успеху» (Т. Элерс)
9. Шкала социального самоконтроля (М. Снайдер)
10. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер в адаптации Ю.Л. Ханина)
 - Выделение групп риска по различным направлениям (агрессивное поведение, интернет-зависимость, склонность к правонарушениям, социальная дезадаптация и др.) на основе комплексного анализа всех полученных данных. Для каждой выявленной группы и отдельного обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, включающий психокоррекционные занятия, консультации, вовлечение в программы наставничества и занятости. Вся деятельность направлена на своевременное оказание помощи, предупреждение негативных проявлений и формирование безопасной, поддерживающей образовательной среды.
4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов:
 - Разработка и реализация адресных мероприятий на основе проведённого анализа классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором;
 - Разработка и реализация мероприятий, направленных на нормализацию ситуации с неблагополучными обучающимися, выявленными результатам анализа СПТ и других мониторингов с учётом выявленного профиля рискованного поведения;
 - Работа совместно с профильными специалистами (инспекторами ПДН, ГИБДД, специалистами центра «Доверие», опеки и т.д.) с обучающимися (группами), проявившими деструктивные убеждения и (или) деструктивного поведения с целью недопущения рецидива и максимально возможного возврата к социальной норме;
 - Рассмотрение и выработка профилактических мероприятий на заседаниях Совета профилактики для обучающихся из группы риска;

- Использование разнообразных форм и методов в зависимости от профиля рискованного поведения;
5. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия;
- Осуществление межведомственного взаимодействия по разработке программ и мероприятий с следующими организациями:
 - Департамент образования мэрии г. Ярославля
 - Территориальные органы безопасности, МВД, Росгвардия;
 - ГИБДД
 - ТКДНиЗП
 - МЧС - проведение бесед по безопасности на водоемах, действиях при пожарах
 - Ярославская областная наркологическая больница
 - Медико-психолого-педагогический центр «Доверие», проведение профилактической программы, консультации, проведение родительских собраний, диагностики классного коллектива;
 - ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
 - Областная детская библиотека им. Я. Мудрого
 - Музей здоровья
 - Музей на базе ЯГПУ, ЯГМУ, организация экскурсий;
 - ОЦДЮ, Ресурсный центр по профилактике дорожного движения
 - ГУ ЯО ЦТИСО, материалы по интернет –безопасности;
 - ДЮОЦ «Юниор организация занятий по баскетболу
 - Общественной организации «Молодая гвардия», организация дебатов
 - ООГЛЛиМ «Движение Первых; организация мероприятий
 - Геронтологические центры города
 - Приюты для бездомных животных
 - МОУ «Центр дополнительного образования Дзержинского района», организация профориентационных проб;
6. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами:
- **Профилактика употребления ПАВ** (антинаркотические, антиалкогольные, против курения):
 - занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука здорового образа жизни» в 7 классах;
 - проведение волонтерами классных часов по здоровому образу жизни;
 - индивидуальные исследовательские социальные проекты;
 - проведение бесед с обучающимися 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ специалистом областной наркологической больницы;
 - беседы сотрудников правоохранительных органов;
 - посещение учащимися медико-педагогического центра «Доверие»: занятия «Плоды легкомыслия», «На краю пропасти»;
 - проведение интерактивной игры «Здоровый образ жизни» в 5 классах;

- проведение бесед социальным педагогом и классным руководителем: «Курильные смеси – что это?» «Курильщик – сам себе могильщик...» «ЗОЖ – что это такое?» «Опасные привычки» «Умей сказать - НЕТ» «Алкоголь и алкогольная зависимость» «Энергетические напитки – новые наркотики»;
- экскурсии в музей здоровья, ЯГИУ и ЯГПУ;
- родительские собрания в 8 классах «Профилактика ПАВ», в 6 классах «О проведении социально-психологического тестирования»;

• **Профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся**

- Организация работы Совета по профилактике;
- Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Контроль классными руководителями посещаемости учебных занятий;
- Проведение бесед сотрудниками правоохранительных органов, социальными педагогами, направленных на предупреждение совершения подростками противоправных действий: закон ЯО «О гарантиях соблюдения прав ребенка», «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и административных»;
- Организация досуга учащихся «группы риска», их занятости в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечение их участия в культурно-массовых и спортивных мероприятиях
- Посещение учащимися 7-9 классов занятий по программе «Здоровье и безопасность» в медико-педагогическом центре «Доверие»: «Я и мир вокруг», «Уроки Фемиды»;
- Проведение классным руководителем, социальным педагогом бесед с обучающимися: «Устав ОК Гимназия №2, Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Правонарушения и ответственность за них», «Шутки или хулиганство», «Ответственность за проступки», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «За что ставят на учет в КДН?» , «За что ставят на внутришкольный учет?», «Как не стать жертвой преступления», «Виды наказания несовершеннолетних», «Я и моя уличная компания»;

• **Профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях:**

- создание и поддержка в классе и учреждении атмосферы дружелюбия, доверительных отношений и сотрудничества;
- мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях на наличие материалов, пропагандирующих субкультуры и деструктивное поведение; вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность общественных объединений гимназии: волонтерский отряд ЦО- гимназии № 2 «Помогатор», «Движение первых»;
- беседы с обучающимися: «Об ответственности за экстремизм», «Что такое несанкционированный митинг», «О правилах поведения в социальных сетях» с использованием видео-роликов предложенных УМВД РФ по ЯО;
- вовлечение обучающихся к участию в спортивной, военно-патриотической, добровольческой деятельности;
- проведение бесед по профилактике вандализма в рамках регионального проекта «Береги Ярославлю»;

- Родительское собрание «Как защитить несовершеннолетних от вовлечения в деструктивные сообщества в сети Интернет
- **Профилактика приверженности идеологии терроризма и экстремизма**
 - участие в городской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом
 - проведение мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы; День окончания второй мировой войны, Международный день памяти жертв фашизма, День народного единства, День памяти жертв Холокоста, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
 - проведение объектовых тренировок по отработке алгоритма действий при террористической угрозе;
 - тестирование обучающихся 9 классов на знание законодательства об экстремизме;
 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов «Административная ответственность за экстремизм и терроризм»
 - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов с дальнейшим обсуждением;
 - тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
 - посещение учащимися медико-педагогического центра «Доверие»: занятия «Действия в чрезвычайных ситуациях»;
 - просмотры рекомендованных фильмов и роликов,
- **Профилактика суицидального поведения**
 - рекомендации педагогам по вопросу профилактики суицида среди детей;
 - регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников;
 - информирование несовершеннолетних и их родителей о деятельности детского телефона доверия, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на стендах и официальном сайте школы;
 - занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»;
 - беседа педагога-психолога с обучающимися 9 классов «Особенности психологического состояния во время ГИА»
 - проведение родительских собраний в 9 классах «Организация ГИА», «Психологическая готовность к ГИА»
 - родительское собрание в 6 классах «Детско-родительские отношения», «Особенности психологического состояния во время ГИА» в 9 классах;
- **Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика жестокого обращения и насилия в их отношении, предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, в том числе обеспечение половой неприкосновенности**
 - посещение учащимися 7-9 классов занятий по программе «Здоровье и безопасность» в медико-педагогическом центре «Доверие»: «Подросток и группа», "Личная безопасность";
 - родительские собрания в 5 класса «Буллинг в школе. Что делать?»;

- **Обеспечение безопасности в цифровой среде**
 - классные часы, беседы социального педагога,
 - проведение мероприятий в рамках региональной межведомственной акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет»;
 - конкурсы видеороликов, презентаций;
 - посещение учащимися 7-9 классов занятий по программе «Здоровье и безопасность» в медико-педагогическом центре «Доверие»: «Интернет угрозы»
 - профилактические беседы социального педагога: «Безопасная работа в сети Интернет»;

- **Обеспечение безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности:**

Безопасность на транспорте, воде:

 - проведение профилактических бесед инспекторами МЧС;
 - проведение бесед классным руководителем: «Поведение в школе и на улицах», «Ответственность за нарушение правил ПДД», «Правила безопасного поведения на водоемах» «Как избежать травматизма зимой», «Петарды и безопасность», «Светоотражатель – зачем ты нам?», «Потенциальные опасности дома», «Безопасность на железной дороге. Зацеперы»;

Безопасность дорожного движения:

 - учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения;
 - вовлечение обучающихся в работу отряда ЮИД,
 - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шагая по дороге» в 5-6 классах;
 - «День защиты детей»,
 - инструктажи классного руководителя по правилам ДД, поведению при организации перевозок групп детей, пешеходных экскурсия, поездки на общественном транспорте;
 - участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Повелители дорог», «Безопасное колесо»).
 - участие в Единых днях безопасности дорожного движения,
 - участие в областной акции «Внимание – дети!», комплексном областном профилактическом мероприятии «Марафон дорожной безопасности»
 - раздача листовок и памяток по ПДД,
 - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, онлайн олимпиады, флешмобы на тему безопасности дорожного движения;
 - практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
 - внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

- радиопередачи и видеоролики по школьному телевидению по профилактике безопасности на дорогах и улицах города;
 - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
 - проведение инструктажей с педагогами по организации выездов обучающихся;
 - инструктажи классного руководителя по правилам ДД, поведению при организации перевозок групп детей, поведению на водоемах ;
- профилактика пожарной безопасности:*
- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно. встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;-
 - практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»
 - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
 - проведение классными руководителями инструктажей по правилам пожарной безопасности;
 - Экскурсии в пожарную часть.
- **Обеспечение антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.**
 - Организация пропускного режима на территорию образовательного комплекса и в здания;
 - Инструктажи для персонала и посетителей, тренировки по эвакуации, обучение действиям при получении сообщений террористической угрозы;
 - Организация взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД, Росгвардии;
 - Защита от несанкционированного доступа к данным;
 - Профилактическая работа с группами риска.
 - Посещение учащимися 7-9 классов занятий по программе «Здоровье и безопасность» в медико-педагогическом центре «Доверие»: «Будь осторожен»;
7. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
- Мероприятия и программы по развитию навыков социально одобряемого поведения, саморефлексии и самоконтроля:
 - тренинг личностного роста, самоконтроля, умения сказать «НЕТ»;
 - тренинг развития навыков коммуникативного поведения, саморефлексии, самоконтроля;
 - проведение Недели психологии с целью повышения культуры общения и межличностного взаимодействия и поддержания благоприятного социально-психологического климата образовательной организации;
 - Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся (повышение адаптированности к нормам):
 - обсуждение правил поведения, ответственности за различные правонарушения и др. в форме классных часов, дискуссий, интерактивных мероприятий, распространения информационных материалов и др.
 - проведение мероприятий в рамках месячника правовых знаний:

- проведение инструктажей, направленных на предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасности поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах; проведение бесед, лекций социальным педагогом инспектором ПДН: направленных на предупреждение совершения подростками противоправных действий: о законе ЯО «О гарантиях соблюдения прав ребенка», бесед «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений»;
- проведение правовых перемен в рамках общешкольного проекта «Занимательные перемены»;
- посещение учащимися 7-9 классов занятий по программе «Здоровье и безопасность» в медико-педагогическом центре «Доверие»: «Я и мир вокруг», «Уроки Фемиды»;
- участие в городском проекте Общественной организации «Молодая гвардия» «Дебаты. Голос молодежи»;
- Участие в городских интеллектуальных правовых играх;
- Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Быть гражданином» в 8 классах;
- Организация правового просвещения родителей;

8. Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)

- месячник военно-патриотической работы;
- регулярные занятия физической культурой и спортом: секции по волейболу, баскетболу, настольный теннису, футболу;
- работа секции по баскетболу по договору с ДЮЦ «Юниор»
- спортивные соревнования: «День снега», «Масленичные игры», «Весёлые старты»;
- школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, настольному теннису, шахматам;
- участие спортивных команд в региональных и муниципальных соревнованиях;
- физкультурно-спортивные мероприятия совместно с родителями;
- пропаганду здорового образа жизни: оформление стенда «Жизнь со знаком +»;
- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парки семейного отдыха «Забава», «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль", турбаза Нерехта);
- Дни здоровья;
- проведение интерактивных программ на сплочение классного коллектива;
- посещение культурных организаций города;
- организация культурно-познавательных и профориентационных экскурсий в Ярославле и других городах;

- сотрудничество с МОУ дополнительного образования «Центр дополнительного образования Дзержинского района» по организации профориентационных проб;
 - вовлечение обучающихся в детские общественные объединения и творческие коллективы центра образования;
 - Акция «Дети вместо цветов»;
 - Благотворительные акции помощи военнослужащим СВО;
 - Акция «Письмо Защитнику Отечества»;
 - Экологические акции: сбор батареек, макулатуры, акция «Вторая жизнь ТетраПака и пластиковой бутылки»
 - Благотворительные акции «Дети-детям», «Дети-животным», «Дети-пожилым людям»: сбор корма бездомным животным, акция «Дети вместо цветов», акции в домах-интернатах, помощь социальным центрам, проект «Внуки по переписке» в геронтологическом центре;
 - Привлечение обучающихся к трудовой деятельности: участие в трудовых субботниках, дежурство по школе и классу, привлечение к ремонту мебели;
 - Привлечение обучающихся к социально-значимым акциям, конкурсам, инициированными Советом старшеклассников;
9. Разработка и реализация целевых профилактических мероприятий в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся, а также выявление и активизация деятельности позитивных лидеров:
- организация ученического самоуправления: выборы председателя Совета старшеклассников и Советов классов;
 - организация конкурса Гимназист года по номинациям: Спорт, Лидер, Открытие, Гармония;
 - вовлечение в деятельность первичного отделения Движения Первых и выявление лидеров объединений;
 - вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений: спортивный клуб «Феникс», Медиацентр, ЮИД, театральный коллектив «Горячее сердце» и выявление лидеров объединений;
 - реализация курса внеурочных занятий: Школа лидера;
 - создание отряда вожатых в летнем оздоровительном лагере;
10. Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- Адресные мероприятия для обучающихся из потенциальных групп риска:
 - Дети, испытывающие трудности в обучении
 - Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - Дети-инвалиды
 - Дети, чьи родители-участники СВО
 - Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - Одаренные дети.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
 - на фасаде здания и у входа в здание размещен флаг РФ
 - в рекреации 2 этажа расположен стенд с символикой Российской Федерации и портретом президента РФ Путина В.В.;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации осуществляется:
 - поднятие (вынос) флага РФ осуществляется каждый понедельник на площадке перед школой или в рекреации 2 этажа;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества:
 - карта России, портреты выдающихся деятелей культуры, науки размещаются в кабинетах;
 - на переносных стендах оформляются экспозиции с фотографиями, рисунками обучающихся культурных мест г. Ярославля, региона и России;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России:
 - размещение в рекреации 3 этажа тематических переносных стендов, для оформления фотовыставок, тематических выставок к памятным дням, Дням воинской славы, праздникам;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации:
 - в каждом кабинете центра образования-гимназия №2 функционирует радио для проведения обучающимися тематических радиопередач, поздравлений, музыкального оформления перемен;
 - на 3 этаже в рекреации расположен телевизор, с помощью которого транслируются выпуски гимназического телевидения, проводятся

занимательные перемены, видео-поздравления, слайд-шоу к праздникам;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок:
 - использование мемориала в Парке Победы, для проведения митинга, посвященного Дню Великой Победы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.:
 - на 1 этаже расположены стенды: стенд, посвященный году, объявленному президентом РФ, Информация, Уголок безопасности, Безопасный маршрут в школу, стенд «Думай, предлагай, действуй», который освещает деятельность ученического самоуправления и фото отчет о мероприятиях;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты:
 - гимназическая символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации: во время праздников, торжественных церемоний и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга:
 - размещение в стенде «Наше творчество» на 1 этаже у кабинета изобразительного искусства, и на стене 2 этажа гимназии регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации:
 - реализация проекта «Внутренний дворик» группой обучающихся под руководством педагогом изобразительного искусства Шутовой Н.Б. по оформлению стен мозаикой внутреннего двора гимназии;
 - регулярная организация проекта «Школьный двор» по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок);
 - создание цветников в рекреациях и кабинетах;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха:
 - во второй рекреации 2 этажа в результате осуществления детского проекта по созданию игровой зоны, расположены столы и стулья, стеллажи с настольными играми;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения:
 - в библиотеке, расположенной на 3 этаже, оформлен стенд для книгообмена
 - в рекреации 3 этажа находятся стеллажи с журналами различной тематики для чтения в перемену;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории:
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - реализован проект по ремонту и обновлению актового зала с помощью родителей;
 - осуществлен ремонт совместно с родителями и обучающимися рекреаций 2 этажа;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)
 - помещение для значимых церемоний, торжественных линеек расположено на 2 этаже в рекреации, там же располагается стенд с кубками, наградами образовательной организации;
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности на стендах:
 - размещение актуальной информации на стендах: «Информация», «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу», «Гимназический Олимп», «Достижения гимназии», «Гимназическая газета «Зеркало», «Спортивные достижения»,
 - витрина с наградами в конкурсах, соревнованиях, фестивалях
 - размещение в стенде «Думай, предлагай, действуй» и «Жизнь со знаком +» фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
 - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия к традиционным праздникам День Знаний, День учителя, Новый год, День

защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок;

Модуль «Социальное партнерство»

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	✓ ООГДДиМ «Движение первых»: участие в выездных мероприятиях, конкурсах, ✓ Совет ветеранов пограничных войск ✓
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	✓ ДЮЦ «Юниор»; сотрудничество по организации спортивной деятельности; ✓ ЯрСпас: проведение профилактических бесед;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	✓ Центр дополнительного образования «Юность»: организация профессиональных проб ✓ Парки семейного активного отдыха: проведение Дней здоровья ✓ Центральная детская библиотека им. Я. Мудрого, ✓ библиотека - филиал №15 им. М. Петровых: ✓ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, ЯГПУ; участие в Днях открытых дверей, спортивных турнирах, конкурсах, олимпиадах; ✓ Ярославский детский морской центр им. адмирала Ф. Ушакова: несение Вахты на Посту №1; ✓ театры города, музеи, выставочные залы города, областная филармония; ✓ центр МПП «Доверие» Дзержинского район
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,	✓ Общественная молодежная организация «Молодая гвардия»: участие в городских дебатах; ✓ Избирательная комиссия ЯО ✓ Волонтеры Победы: встречи с волонтерами по обмену опытом

страны	
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	✓ детские сады: сотрудничество по проведению социально-значимых акций; ✓ Приюты для бездомных животных ✓ Ярославль 2000 ✓ ЯрВторма ✓ Норский геранто-психиатрический центр, ✓ Областной геронтологический центр ✓ Школа-интернат Дзержинского района;

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание осуществляется через следующие детские общественные объединения.

Первичное отделение ООГДДиМ «Движение первых» – это детское общественное объединение призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Волонтерский отряд «Помогатор» - это детское общественное объединение, которое помогает школе в организации социально-значимой деятельности детей, в развитии волонтерского движения школьников, направленное на формирование социальной компетентности и социально успешной личности.

Воспитание в Волонтерском отряде происходит через:

- организацию и проведение социальных акций экологической и благотворительной направленности;
- творческие и просветительские встречи с детьми и пожилыми людьми Комплексного центра социального обслуживания населения Красноперекопского района г. Ярославля;
- посещение приютов для бездомных животных;
- участие в раздельном сборе вторичных отходов молодежного движения ЭкоМобиль;
- участие в городских форумах и конкурсах волонтерских отрядов;
- вовлечение в работу городских волонтерских отрядов и оформление волонтерских книжек.

Гимназический театальный коллектив «Горячее сердце» - творческое объединение обучающихся, которое - Формирует духовно-нравственную, творческую и коммуникабельную личность через приобщение к театальному искусству, развивает

эстетического вкус, эмоциональный интеллект, социальные навыки обучающихся и создает воспитывающую культурную среду в ОО;

Спортивный клуб «Феникс» - объединение секций по волейболу, баскетболу, футболу, которое организует школьные спортивные соревнования и участвует в турнирах различных уровней;

Отряд ЮИД (Отряд юных инспекторов движения) – это детское общественное объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы, а также обеспечивает участие гимназии во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в Образовательном комплексе Гимназия №2 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Гимназический Медиацентр включает: гимназическое радио МИКС ФМ, гимназическое телевидение Бриг ТВ, гимназическая газета «Зеркало».

Воспитание в гимназическом радио МИКС ФМ происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- знакомство с различными программами звукозаписывающих устройств;
- знакомство с этикой голосового сообщения;
- тренинг подачи голосового сообщения;
- подготовку и проведение тематических радиопередач в прямом эфире, и в варианте звукозаписи;
- информирование гимназистов о предстоящих мероприятиях и результатах прошедших мероприятий;
- организацию работы группы ВК «Гимназическое радио МИКС ФМ.

Гимназическая газета «Зеркало». Воспитание в объединении гимназическая газета «Зеркало» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- знакомство с профессией журналиста, различными печатными изданиями, жанрами журналистики;
- организацию практики подбора и обработки печатного материала;
- организацию практики редактирования печатного материала;
- организацию оформления печатного материала в различных компьютерных программах;
- организацию выпусков газеты;
- ведение постоянных рубрик по выбору обучающихся;

- организацию беседы в группе в ВК «Газета «Зеркало».

Гимназическое телевидение «Бриг ТВ». Воспитание в объединении гимназическое телевидение «Бриг ТВ» происходит через:

- планирование деятельности объединения на общих собраниях;
- организацию рабочих групп для создания тематических и информационных выпусков видео передач;
- знакомство с работой видео камеры и фотоаппарата и основными компьютерными программами для обработки фото и видео материала;
- написание сценариев для выпусков видео передач;
- организацию записи видео роликов в различных теле журналистских жанрах;
- сопровождение всех гимназических мероприятий фото и видео съемкой для дальнейшего создания видео роликов;
- организацию подвижных, тематических и развлекательных видео перемен для учащихся гимназии.

Группа в ВК «Гимназия № 2 г. Ярославль» <https://vk.com/yargimn2/> - группа в контакте, создана для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях, для отражения жизни гимназии через открытое сообщество в интернет пространстве.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Образовательном комплексе Гимназия №2 обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования.

В гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. В составе педагогического коллектива 58% педагогов с высшей квалификационной категорией, 4 педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 8 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 7 педагогов победителей конкурса ПНПО, 1 победитель регионального и 4 победителя муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» разных лет.

Статус «Университетской школы» позволил объединить усилия ВУЗов Ярославля и образовательной организации в развитии талантов обучающихся.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

План - график повышения квалификации педагогов

Сроки	Тема	Организатор	Категории слушателей
1 раз в четверть	Педагогические методы и приемы профилактики деструктивного поведения у обучающихся	ЦО - гимназия №2	классные руководители
1 раз в четверть	Педагогическое сопровождение одаренных детей	ОК Гимназия №2	педагогические работники
по графику ИРО	Профилактика правонарушений обучающихся	ИРО	классные руководители
по графику ИРО	Медиация: подходы, практика, инструменты	ИРО	социальный педагог
сентябрь-декабрь	Конкурсные технологии развития профессиональных компетенций педагогических работников	ГЦРО	педагогические работники
февраль-март	Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах	ГЦРО	педагогические работники
апрель-май	Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника	ГЦРО	педагогические работники
октябрь-февраль	Классный руководитель в школе - мотиватор атмосферы доверия и личностного роста ребёнка	ГЦРО	классные руководители
сентябрь-январь	Основы профессиональной деятельности молодых педагогов со стажем до 3 лет «Учитель будущего тысячелетия»	ГЦРО	педагогические работники со стажем до 3–5 лет, возраст до 35 лет

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ОО обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Календарный план воспитательной работы на учебный год МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- План внеурочной деятельности в учебном году МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение об использовании государственных символов в воспитательной работе

- Положение о классном руководстве МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о Штабе воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о внутришкольной системе оценке качества образования в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- .Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогическими работниками МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о Совете профилактики МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение об Управляющем совете МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2», центр образования –гимназия №2;
- Положение об организации дополнительного образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о рабочей программе учителя МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о социально-психологической службе МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о дежурстве классов в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2», центр образования –гимназия №2;
- Положение об ученическом самоуправлении в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2», центр образования –гимназия №2;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2»;
- Положение о волонтерском отряде «Помогатор» в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2», центр образования –гимназия №2;
- Положение о гимназическом театре «Горячее сердце» в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2», центр образования –гимназия №2;
- Положение о школьном спортивном клубе «Феникс» в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2», центр образования –гимназия №2;
- Положение о деятельности отряда юных инспекторов движения в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2», центр образования –гимназия №2;
- Положение о Медиацентре в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2, центр образования –гимназия №2»;
- Положение о конкурсе «Самый классный класс» в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2», центр образования –гимназия №2;
- Положение о конкурсе «Гимназист года» в МОУ СОШ «Образовательный комплекс Гимназия №2», центр образования –гимназия №2;

Данные нормативные документов размещены на официальном сайте Образовательного комплекса Гимназия №2: <https://ok2-yar.edu.yar.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Индивидуальные и групповые портфолио; Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинги: размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- Благотворительная поддержка; Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

На уровне класса:

- Размещение фотографии обучающихся, грамот, дипломов на стенде «Классный уголок»
- Конкурс «Гимназист года класса»

На уровне центра образования:

- Конкурс «Самый классный класс»;
- Конкурс «Ученик года»: Номинации: «Знание», «Спорт», «Творчество» «Лидер» «Гармония» «Открытие»;
- Чествование отличников на Торжественной линейке в День Знаний;
- Чествование победителей олимпиад, коллективов победителей в конкурсах и соревнованиях, учителей на празднике «Гимназический Олимп»;
- Вручение обучающимся, родителям, классным руководителям и классным коллективам грамот и призов на Торжественной линейке в День Знаний;
- Размещение фотографии личных и групповых на стенде «Гимназический Олимп»;
- Информирование гимназии о личных и групповых победах через гимназическое радио, газету «Зеркало», чат гимназии №2;

На муниципальном и региональном уровне:

- Стипендии депутатов, спонсоров;
- Ценные призы и подарки;
- Грамоты, дипломы;
- Публикации в средствах массовой информации, интернет-сообществах;

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу ОО, цели, задачам, традициям воспитания и согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности общественных объединений
- деятельности гимназических медиа.

Итогом самоанализа воспитательной работы в образовательной организации будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.